

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2022
Institution	College360, Handelsgymnasiet Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie, niveau B
Lærer	Nanna Binow Poulsen
Hold	HHX3I 2020-2022

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750
Titel 2	Stormagtsimperialisme 1870-1914
Titel 3	Første Verdenskrig og freden i Versailles
Titel 4	Mellemkrigstiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark
Titel 5	Den kolde krig 1945-1962
Titel 6	Danmarkshistorie ca.1788-1914
Titel 7	Mellemøsten i det 20 årh.
Titel 8	Danmark i krig
Titel 9	Det europæiske fællesskab: Fra deling til samling?

Titel 1	Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750
	<p>Reimik, Sofie m.fl.: Kultur og samfund, Systime s. 24-36</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er historie? En præsentation af fagets genstandsområde • En præsentation af historiefagets centrale begreber • Årsagsforklaring • En præsentation af fagets metoder <p><i>i</i></p> <p>Bryld, Carl Johan: Verden før 1914, Systime 2008: Europa og Verden s. 157-178</p> <p>Grubb, Ulrik m.fl.: Overblik. Verdenshistorie i korte træk s. 85-89</p> <p>Smitt & Volmond: Verdenshistorie 1 s. 157-158: Det globale europæiske handelsnetværk</p> <p>Bryld, Carl Johan: The Rise of the West <i>i</i> Verdenshistorie til HHX, Systime 2017 https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=p1416</p> <p>Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 s. 18-19 "Frontier" afsnit 1 (2014), Netflix</p> <p>Historiebevidsthed og historiebrug: https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=p1403</p> <p>2 videoer om <i>Arabiske handelsruter og Casa de India</i>: https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/index.php?id=166#c515</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tidligste portugisiske eksperimenter med sukker og slaver, 1550 <i>i</i> Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Jagten op undslupne slaver i São Tomé, 1536 <i>i</i> Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet <i>i</i> Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Den portugisiske slavehandel på Kap Verde-øerne, ca. 1600 <i>i</i> Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Colombus finder Cuba: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p151
Omfang	16 timer

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde • Fremlæggelser • Quiz x 2

Titel 2	Stormagtsimperialisme 1870-1914
	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s. 9-28 Adriansen, Inge: Fra Oplysningstid til Imperialisme s. 3-6 Leksikon-opslag fra Salmonsens store illustrerede konversationsleksikon, 1. udgave: Afsnittet om Afrikas befolkning ”European imperialism in Africa”: https://www.youtube.com/watch?v=OJe1W_HIWmA&index=4&list=FLkCiLoo2q5x0CppA-aW6rvA Munk, Morten Hillingsø Afrikas historie: Afsnittet om Congo 4.0-4.3: https://afrikashistorie.systeme.dk/?id=p153</p> <p>”Har du også glemt, hvorfor det hedder kolonialvarer?” Scherrebeck, Emil Eggert, Information3/1 2015.</p> <p><u>Kilder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Cecil Rhodes testamente” • ”Cecil Rhodes’ koncession i Syd-Rhodesia 1888” i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 48 • ”Lobengulas klage til dronning Victoria 23. april 1889” i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 49 • ”Dronning Victorias svar til Lobengula 1889” i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 50 • Hérge: Tintin i Congo. 2 uddrag • Billeder fra https://ibog-verdenefter1914.systeme.dk/?id=p463 Dronning Victoria, Storbritanniens imperium, Verdenshandel, En Stillehavssø før civiliseringen, 1876, En Stillehavssø efter civiliseringen, 1876, Den hvide races overlegenhed, På jagt i Vestafrika <p>Nutidsperspektivering: DR-dokumentar: ”Det danske Congo-eventyr. Del 2: Erobrerene” (2006)</p>
Omfang	18 lektioner af 60 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde

	<ul style="list-style-type: none"> • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde

Titel 2	Første Verdenskrig og freden i Versailles
Indhold	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s. 31-56 "Årsager til Første Verdenskrig – baggrund og anledning" s. 78-82 i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig 1870-1918 "Nye våben" s. 106-108 i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig Priisholm, Else: Verden i krig og krise s. 11-13 Møller, Morten: Ur-katastrofen. Weekendavisen 01.08.2014 Flanders Fields 14-18: Finding Captain Walker 3-4/6: https://www.facebook.com/FlandersFields1418/videos/1924682400878807/ Dohm, Claus; Den store krig der gjorde Danmark både større og mindre, JP 8/11-18</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabel over nationaliteter i Østrig-Ungarn: https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p428 • "Østrig Ungarns ultimatum til Serbien" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 82 • "Brev fra tysk student på østfronten" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 108 • Remarque: "Intet nyt fra Vestfronten" (uddrag) i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 109 • Div. satiretegninger over Versaillesfreden.
Omfang	25 lektioner af 60 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende

	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Elevoplæg• Forelæsning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 3	Mellemkrigstiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark
	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s. 81-118 Frederiksen, Peter: Grundbog til historie. Systime 2001 s. 242-244</p> <p>"Den nazistiske verdensanskuelse" i Boring-Olsen, Torsten m.fl.: Verdenshistorie 2 fra 1750-1945 s. 228-229, 236-237</p> <p>Artikel: Et system til at slå ihjel Klip fra Historien om Danmark: https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tv-serien-det-svaere-demokrati The Roaring 20s Documentary: https://youtu.be/ud_xU3wit-8</p> <p><u>Kilder</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Hitler: Folk og race• Hitler: Om førerprincippet• Antisemitisk billedbog• "Hvad skal jøden med et klaver?" i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001• "Nürnberglovene" i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001• "Øjenvidneberetninger om massegasninger i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001• "The Gerstein Report", kortfilm 2010. Instruktør Matthew Ross Fennell m.fl. <p>Film: "Jøden og arieren", Danmark 1997, Instruktion: Siri Aronsen og Morten Brask</p>
Omfang	15 lektioner af 60 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • Projektarbejde • Elevoplæg med power point • Klasseundervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 4	Den kolde krig 1945-1962
Indhold	<p>Emkjær, Stefan (red): Verdenshistorisk oversigt s. 72-73 Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s.149-157 Olsen, Knud Ryg & Søndberg, Olaf: Grundbog til historie. Fra kold krig til globalisering s. 17-19, 25-26 Hemmersam; Carl Johan: Verden i konflikt og forandring s. 75-79 (Cuba-krisen) Kuhle, Ebbe: Danmark. Historie. Samfund s. 197-201</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Jalta-erklæringen om det nye befriede Europa• ”Truman-doktrinen i Bryld, Carl-Johan & Haue, Harry: Kilder til den nye verden s. 17• Den danske udenrigsminister og Atlantpagten• Atlantpagten 1949 (uddrag)
Omfang	15 lektioner af 60 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde• Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	<ul style="list-style-type: none">• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Projektarbejde• Gruppearbejde• Individuelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 5	Danmarkshistorie ca. 1788-1914
Indhold	<p>Kühle, Ebbe: Danmark. Historie. Samfund s. 89-144 Frederiksen, Peter m.fl. Grundbog til Danmarkshistorien s. 123-129, 133-138, 158-161 "Valgret 1834-1915" fra www.danmarkshistorien.dk Mini-foredrag om landbo-reformerne v. Gerda Bonnerup: www.danmarkshistorie.dk Mini-foredrag om demokrati og demokratisering v. Claus Møller Jørgensen: www.danmarkshistorien.dk</p> <p>Div. www.youtube.dk klip fra 3F: 1890 Godsejervældet 1899 September-forliget 1900 Systemskiftet</p> <p>Parlamentarismen indføres i Danmark fra Det samfundsfaglige videoarkiv: https://www.youtube.com/watch?v=ldfVddFuDGo&list=FLkCiLoo2q5x0CpPA-aW6rvA&index=5</p> <p>"Historien om Danmark" afsnit 8: Grundloven, folket og magten. Produceret af DR</p> <p>Vedtagelse af Danmarks første grundlov: https://vimeo.com/237389867</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• "Fæstebrev, 1745" i Frederiksen, Peter m.fl. Grundbog til Danmarkshistorien s. 141• "Hoverireglement, 1770" i Frederiksen, Peter m.fl. Grundbog til Danmarkshistorien s. 141• "Forordning om selvejerbønder, 1769" i Frederiksen, Peter m.fl. Grundbog til Danmarkshistorien s. 143• Kløvedahl, Ebbe Reich: "Høter bliver selvejer" (1983) i Frederiksen, Peter m.fl. Grundbog til Danmarkshistorien s. 144
Omfang	21 lektioner a 60 minutter

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Forelæsning • Pararbejde • Elevoplæg

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 6	Mellemøsten efter 1945
Indhold	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv kap. 1: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=p79</p> <p>Olsen, Knud Ryg & Søndberg, Olaf: Grundbog til historie s. 297-302</p> <p>Jensen, Poul Steiner og Rasmussen, Torben Rugberg: Mellemøsten s. 27-35</p> <p>Israel-Palæstinakonflikten på https://skoda.emu.dk/skoda-cgi/faktalink/titelliste/ipko/ipkohist & http://www.emu.dk/gym/fag/hi/inspiration/israel.html</p> <p>Taleban: Historie og baggrund fra www.faktalink.dk</p> <p>IS: http://www.faktalink.dk/titelliste/islamisk-stat</p> <p>Notatark v. nbpo om Hussein McMahon-aftalen, Sykes-Picot-aftalen og Balfour-erklæringen</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• "Israels uafhængighedserklæring 14. maj 1948" i Bryld, Carl-Johan & Haue, Harry: Kilder til den nye verden s. 107-109• "Den arabiske ligas erklæring 15. maj 1948" i Bryld, Carl-Johan & Haue, Harry: Kilder til den nye verden s. 131-134• Osama bin Laden om angrebet på World Trade Center. Herald Tribune 8. okt. 2011• Al Qaedas program 1998 <p><u>Videoklip:</u></p> <p>Israel-Palæstina konflikten: http://www.dr.dk/gymnasium/emner/israel_palaestina/baggrund/default.asp</p> <p>Revolutionen i Iran: http://www.youtube.com/watch?v=kY0ixG94cHE</p> <p>9/11 Timeline: The Attacks on the World Trade Center in New York City https://www.youtube.com/watch?v=GmedslmeiUc</p> <p>11. sept. 2001: https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/del-1-angrebet-den-11-september-2001</p> <p>Det arabiske forår / oprør: https://www.dr.dk/studie/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:50bff648860d9a242c217e85</p> <p><u>Film:</u></p>

	<p>Islamisk stat indefra. Vice News dokumentar. Sendt første gang på DR2 11.09.2014.</p> <p>På sporet af den hellige krig del. 2008 dokumentarfilm. http://filmcentralen.dk/grundskolen/film/pa-sporet-af-den-hellige-krig-ideologen</p> <p>Indefra med Anders Agger – Israel. DR-dokumentar 2013</p> <p>Victors hellige krig. TV2-dokumentar 2016</p>
Omfang	18 lektioner a 60 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Elevoplæg • Debat • Gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 7	Europa fra deling til samling
Indhold	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv kap. 12: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=p67</p> <p><u>Supplerende stof:</u> Forelæsning over emnet Europa- fra deling til samling. Facebook-opslag: EPP Group in the European Parliament https://www.facebook.com/EPPGroup/videos/10154532798547689/</p>
Omfang	6 lektioner a 60 minutter
Særlige fokuspunkter / Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Forelæsning• Projektarbejde• Elevoplæg• Skriftlig besvarelse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 8	Danmark i krig 1848-2021
Indhold	<p><u>De slesvigske krige:</u> Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018. https://faktalink.dk/nationalisme Frederiksen: Danmarkshistorie s. 133-138 "Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864," Berlingske d. 17. april 2014</p> <p><u>Besættelsen:</u> Danmark i krig s. 85-94 Klip fra "Historien om Danmark" afsnit 9: 9. april 1940 ca. 44.40 minut inde i udsendelsen. DR 2017 Dilemmasplet: https://danmarkshistorien.dk/spil-quiz/dilemmasplet/</p> <p><u>Dansk krigsindsats i 00'erne:</u> Danmark i krig s. 147-154 Video-foredrag.: Danmark i krig 1991-2011: https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/</p> <p>DR-dokumentar: https://www.dr.dk/studie/historie/terrorangrebet#!/</p> <p><u>Danmark i en ny verdensorden</u> Den nye verdensorden s. 297-320 Film i historie, kapitlet Civilisation s. 148-157</p> <p><u>Kilder:</u> "Ånden fra 48" - Brev fra Orla Lehmann fra 30. april 1848 D.G. Monrads beretning om 1864, skrevet i 1880 Peter Faber: Dengang jeg drog af sted Maleri "Soldaternes hjemkomst til København 1849" af Otto Bache (1839-1927), 1894</p> <p>Maleri: "Lille Danmark" af Peter Carlsen(2009) Maleri: "Fremtidens Danmark" af Jacob Brostrup Vilhelm Buhls anti-sabotagetale d. 2. sept. 1942 Christmas Møllers forsvarstale d. 6. sept. 1942 Anders Fogh Rasmussens tale om samarbejdspolitikken 29. august 2003</p>
Omfang	8 lektioner a 60 minutter

Særlige fokuspunkter / Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning • Projektarbejde • Elevoplæg • Skriftlig besvarelse • Klasseundervisning