

Termin	Sommeren 2023
Institution	College 360
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Grundfagsbekendtgørelsen for erhvervsuddannelserne: Samfundsfag B – stx, august 2017
Lærer(e)	Mogens Jensen
Hold	Bueux22sf

Samfundsfag B niveau	
Forløb 1	Sociologi
Forløb 2	Politik
Forløb 3	Økonomi
Forløb 4	Metode

Faglige mål:

Eleven skal kunne:

- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger
- Undersøge og dokumentere politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold
- Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre
- Undersøge konkrete økonomiske problemstillinger i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå
- Behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

<ul style="list-style-type: none"> - Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemodeller - Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - På et fagligt grundlag at argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog 	
Forløb 1	Sociologi
Indhold	
	<ul style="list-style-type: none"> • Identitetsdannelse og socialisering (kernestof) - Ungdom – at skabe identitet - De mange muligheder - Social arv og uddannelse - Fra tradition til modernitet
	-
	<ul style="list-style-type: none"> • Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark (kernestof) - Kulturforståelser - At være dansk - Mødet med andre kulturer - Mono og multikultur
	<ul style="list-style-type: none"> • Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier(kernestof) <p>Kapitel 6: Medier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medier og meningsdannelse - Medier og identitetsdannelse - Medier og digital dannelse <p>Systeme, SamfNU B,</p>
	<p>Supplerende stof</p> <p>Aktuel nyt DR/TV 2</p> <p>Statistik fra bl.a. DS og andre kilder mm.</p> <p>Elevers egen way finding</p>

Faglige mål	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger - Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - Behandle problemstillinger i samspil med andre fag - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemodeller - Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Læses under kernestof – farvelagt med gult
Væsentlige arbejdsformer	Mundlige fremlæggelser, klasseundervisning, case-projekt arbejde, summemøder, klassediskussioner, individuel arbejde, selvstudie, øve begreber mm.

Forløb 2	Politik
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd (kernestof) <p>Kapitel 3: Politiske partier og ideologier - ideologier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassiske og andre ideologier - Folkestyrets politiske partier - Aktuelle politiske skillelinjer <p>SamfNU B, Systeme</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Magtbegreber og demokratiopfattelser, samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene (kernestof) <p>Kapitel 5: Demokrati – hvorfor og hvordan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moderne demokrati - Rettigheder og pligter i demokratiet - Hvad er magt - Ligestilling i Danmark og verden <p>SamfNU B, Systeme</p>
	<p>* Politiske beslutningsprocesser i Danmark, herunder i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU (kernestof)</p> <p>Kapitel 4: Politiske beslutningsprocesser i DK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er politik? - Deltagelse – muligheder og begrænsninger - Hvordan træffer vi politiske beslutninger? <p>Kap 10: Politiske beslutningsprocesser EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU's kompetencer - EU's magtdeling <p>Arbejdsmarkedspolitik</p> <p>Systeme, SamfNU B, samt Systeme kap. 10.5 i Samf – eud/eux</p>
	<p>Supplerende stof:</p> <p>Aktuel nyt DR/TV 2 Statistik fra DS m.fl. Elevens egen way finding ved projektarbejde</p>
Faglige mål	Eleven skal kunne:

	<ul style="list-style-type: none"> - Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger - Undersøge og dokumentere politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - Undersøge konkrete økonomiske problemstillinger i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå - Behandle problemstillinger i samspil med andre fag - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemodeller - Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog
Omfang	
Særlige fokusområder	Læses under kernestof – farvelagt med gult
	-
Væsentlige arbejdsformer:	Mundtlige fremlæggelser, klasseundervisning, case-projekt arbejde, summemøder, klassediskussioner, individuel arbejde, selvstudie, øve begreber mm.

Forløb 3	Økonomi
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund (kernestof) <p>Kap 7: Velfærd – rammer om et godt liv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvem skal sikre velfærden - Den danske velfærdsmodel - Velfærdens fremtid <p>Kap. 8: Fremtidens velfærdsprincipper</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er velfærd? - Flere udfordringer for velfærdsstaten - Konkurrencestaten og den 4 industrielle revolution <ul style="list-style-type: none"> • Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling og økonomisk styring nationalt og regionalt (kernestof) <p>Kap 9: Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål - Økonomisk politik – kan vi styre økonomien - Strukturpolitik og arbejdsmarkedet <ul style="list-style-type: none"> • Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold (kernestof) <p>Kap 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Danmark i den globale økonomi – EU - Økonomisk globalisering og konkurrenceevne - Bæredygtig vækst og politisk regulering <p>Kap 10: EU, Europa og verden – løsning eller problem?</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU's grundlag - EU's spilleregler - EU's problemer og muligheder

	Systime, SamfNu B
	<p>Supplerende stof (uddrag):</p> <p>Nyt fra DR/TV 2 Statistik fra DS m.fl. Dit Demokrati Politik og medier (DR) Epigenetics: Nature vs nurture (Faktalink - Bibliotek og undervisning) Dødelige drømmekroppe: det må du leve med del 3 (DR) Vælgermøde ved Folketingsvalget – TV 2 Østjylland Krigens døgn: Bliver Bakhmut Ruslands kulmination? (DR) Velfærdsstater og udfordringer (COAGMENTO) Gaspriserne i frit fald: Derfor kan din varmeregning være reddet (AVISENDANMARK) Video om inflation og fastkurspolitik (Danmarks Centralbank) Video. Derfor bliver alting dyrere INFLATION (P3DR) Video. Pengepolitik i DK og EU (Sydbank) Video: Om præstationsamfundet (AAU med Anders Petersen, lektor) DR om Israel konflikt vedr. domstole DR om Danmarks globale forbrugsbaserede klimaaftryk Forsyningsbalance (International Økonomi kap. 3)</p> <p>Elevers egen way finding</p>
Faglige mål	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger

	<ul style="list-style-type: none"> - Undersøge konkrete økonomiske problemstillinger i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå - Behandle problemstillinger i samspil med andre fag - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemodeller - Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - På et fagligt grundlag at argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog
Omfang	
Særlige fokusområder	Læses under kernestof – farvelagt med gult
Væsentlige arbejdsformer	Mundtlige fremlæggelser, klasseundervisning, case-projekt arbejde, summemøder, klassediskussioner, individuelt arbejde, bevægelse i undervisningen, selvstudie, øve begreber mm.
Ydermere (forløb 4)	Kap 11 Metoder er benyttet løbende, herunder kvalitative og kvantitative metode Systime, SamfNu B
I forløbet er der tillige: <ul style="list-style-type: none"> - Arbejdet med synopsis og dispositioner - Projekter gennemført - Elever har arbejdet med at lave video-indslag 	

- Mm