

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Socialpsykologi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 21 "Socialpsykologi" i <i>Psykologiens veje</i>, Ole Schultz Larsen, Systime, 2021 (om gruppepsykologi, mobning, roller, autoritet og lydighed samt holdninger). - Kapitel 24 "Ondskab" i <i>Psykologiens veje</i> - Udvalgte dele af kapitel 3 "Videnskabsteori og metode" <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artiklen "Vi har en rem af Breiviks hud" fra <i>Politiken</i>, 28. juli 2011 - Udsendelsen "Hængt ud på nettet" fra <i>DR</i>, 21. august 2017 - Videointerviews om mobning med H. Rabøl: "Den nyeste viden om mobning" fra <i>emu.dk</i>, 2019 - Udsendelse om ondskab fra <i>DR2</i>, 6. november 2011 (Interview med professor Henrik Høgh-Olesen)
Omfang	20 lektioner.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål: Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</i> - <i>redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</i> - <i>argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</i> - <i>demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</i> - <i>demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag</i>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, læreroplæg, gruppearbejde, elevarbejde, klasseudiskussioner samt kreative øvelser.

Titel 2	Udviklingspsykologi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 16 ”Psykoanalyse” i <i>Psykologiens veje</i> (om Freud, psykoanalysen samt forsvarsmekanismer) - Kapitel 6 ”Udviklingspsykologi” i <i>Psykologiens veje</i> - Afsnittet om aggression og raseri i kapitel 7 ”Småbarnet” i <i>Psykologiens veje</i> - Kapitel 8 ”Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt” i <i>Psykologiens veje</i> - Kapitel 19 ”Ungdom og senmodernitet” i <i>Psykologiens veje</i> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artiklen ”Skæld ud er skidt for børn” fra <i>Politiken</i>, 5. august 2008 - Artiklen ”Det er synd for børn, der ikke bliver skældt ud” fra <i>Politiken</i>, 6. august 2008 - Uddrag af 2. afsnit af udsendelsen ”Mød dit urmenneske” fra DR2, 2018 (Still face-eksperimentet) - Dokumentaren ”Er du mors lille dreng?” fra TV2, 1998 - Dokumentaren ”Sådan overlever du en lortebarn-dom” fra DR, 2020 - Artiklen ”Samme turbulente barndom: Hun blev socialrådgiver, han slog sin far ihjel” fra <i>Information</i>, 31. august 2019 - Artiklen ”Børn med en stabil omsorgsperson i barndommen bliver mere resiliente” fra <i>Videnskab.dk</i>, 9. september 2019 - Artiklen ”Der leves ungdomsliv, som man ikke skulle tro findes” fra <i>Berlingske</i>, 10. maj 2015 - Artiklen: ”Nej, danske gymnasier, I skal ikke give de unge ondt i sjælen, men lære dem, at alt er umuligt” fra <i>Information</i>, 14. oktober 2019 - Artiklen: ”Hvert tredje underklassebarn kommer aldrig ud af underklassen” fra <i>Berlingske</i>, 10. maj 2019 - Elevoplæg om følgende emner: Unge og stress, unge i konkurrencestaten, unge og begrebet narcissisme, unge og sociale medier, unge og seksualitet, unge og ensomhed samt unge og risikoadfærd
Omfang	26 lektioner.
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvalgte og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, gruppediskussioner samt elevoplæg.

Titel 3	Personlighedspsykologi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 18 "Personlighedspsykologi" i <i>Psykologiens veje</i> - Kapitel 28 "Kriser og kollektive katastrofer" i <i>Psykologiens veje</i> (om udviklingskriser og traumatiske kriser) - Kapitel 16 "Psykoanalyse" i <i>Psykologiens veje</i> (om forsvarsmekanismer) - Kapitel 23 "Stress og coping" i <i>Psykologiens veje</i> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udsendelsen "Min indre kode" fra DR2, 2014 - Artiklen "Er du ekstrovert eller introvert?" fra <i>netdoktor.dk</i> af Anette Aggerbeck - Artiklen "Indadvendt i en udadvendt verden" fra <i>Kristeligt dagblad</i>, 7. november 2013 - Artiklen "Indadvendte og udadvendte medarbejdere er lige vigtige" fra <i>Kristeligt Dagblad</i>, 24. august 2013 - Artiklen "Personligheden ligger i generne" fra <i>Kristeligt dagblad</i>, 15. oktober 2016 - Kort oplæg om Corona og personlighedstyper: https://www.youtube.com/watch?v=wpxTT0dJrkQ - Podcasten "Hjerne kassen" (om stress) fra <i>P1</i>, 1. maj 2017
Omfang	26 lektioner.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</i> - <i>inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</i> - <i>vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</i> - <i>argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</i>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning, virtuelle klassediskussioner, virtuelle læreroplæg samt virtuelt gruppearbejde.

Titel 4	Kognition og læring
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvalgte dele af kapitel 11 ”Kognitiv psykologi” (om hukommelse og perception) - Udvalgte dele af kapitel 13 ”Viden, læring og undervisning” (om tavs og sproglig viden, læringsformer samt motivationsprocesser) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udsendelsen ”Mød dit urmenneske – hukommelse og erfaring” fra DR1, 3. oktober 2018 - Artiklen ”Falske erindringer” fra <i>Forskningsnyt</i>, 1996 - Udsendelsen ”Drengene mod pigerne”, afsnit 1 ”Jagten på det høje snit” fra TV2, 8. februar 2017
Omfang	18 lektioner (inkl. eksamensforberedelse).
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål: Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</i> - <i>redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</i> - <i>formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</i> - <i>inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</i> - <i>argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</i>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning, virtuelle læreroplæg, virtuel gennemgang af opgaver, virtuelt gruppearbejde samt virtuelle klasses Diskussioner.