

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2021
Institution	College360 i Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation C
Lærer(e)	Josefine Thørring (jthr)
Hold	Hhx220inb

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introforløb: ”Der bor en bager”
Titel 2	Verdens vigtigste innovationer
Titel 3	En innovation i min livstid
Titel 4	Forløb 1: Værdi i min hverdag (Corona) – værdiskabelse, brugere og kreativitet
Titel 5	Teoretisk tema A: Diffusion
Titel 6	Forløb 2: Badeanstalten – Forretningsmodeller og trends
Titel 7	Teoretisk tema B: Innovation på samfundsniveau
Titel 8	Forløb 3: Intraprenørskab (tomme butikslokaler)
Titel 9	Forløb 4: Min virksomhed – iværksætter og projektledelse
Titel 10	Afslutningsforløb: Fairphone – bæredygtighed og cirkulær økonomi
Titel 11	Dagens Innovation

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introforløb: ”Der bor en bager” Fysisk undervisning
Indhold	Primær litteratur og materiale: Innovationsgrundbogen CB: https://innovationsgrundbogen.cb.systeme.dk/ Eleverne introduceres til grundbegreber (radikal/inkrementel, innovationsformer, værdibegrebet) og arbejder i en planlagt kreativ proces med at udvikle nye produkter og services til en fiktiv bagerforretning.
Omfang	4 lektioner
Særlige fokus-punkter	Kompetencer: <ul style="list-style-type: none"> • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handlinger • Fremme elevernes evne til at arbejde systematisk og kreativt med idéudvikling • Udvikle værdiskabende løsninger gennem foretagsomhed Viden om (kernestofområder): <ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Kreativitet og idéudvikling
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 2	Verdens vigtigste innovationer Fysisk undervisning
Indhold	Primær litteratur og materiale: Innovationsgrundbogen CB: https://innovationsgrundbogen.cb.systeme.dk/ Supplerende materiale: Artikler: <ul style="list-style-type: none"> • De 20 innovationer • Manden bag isterningposen Eleverne trækker i grupper en af de 20 innovationer fra artiklen og laver en

	kortfilm der beskriver innovationen, dens værdi og betydning. Alle filmene fremvises på klassen.
Omfang	4 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende innovationsmodeller og innovationsbegreber • Definition af innovation som begreb <p>Viden om (kernestofområder):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Kreativitet og idéudvikling • Samfundsmæssige forhold
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling • Arbejde med videoproduktion

Titel 3	Introforløb: En innovation i min livstid – grundbegreber Fysisk undervisning
Indhold	<p>Primær litteratur og materiale: Innovationsgrundbogen CB: https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/</p> <p>Supplerende materiale: Kildemateriale om selvvalgt innovation Løvens Hule (klip)</p> <p>Eleverne vælger i grupper en væsentlig innovation fra deres livstid, analyserer den med grundbegreber og forbereder en præsentation for klassen om den valgte innovation.</p>
Omfang	6 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificere, udvælge og forstå væsentlige innovationer • Anvende innovationsmodeller og innovationsbegreber • Definition af innovation som begreb <p>Viden om (kernestofområder):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder

Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling
-----------------------------------	---

Titel 4	Forløb 1: Værdi i min hverdag (Corona) – værdiskabelse, brugere og kreativitet Delvis fysisk, delvis virtuel undervisning
Indhold	<p>Primær litteratur og materiale (kernestof): Innovationsgrundbogen CB: https://innovationsgrundbogen.cb.systeme.dk/</p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikel om interessenter • Value Proposition Canvas <p>Eleverne identificerer problemer/pains som corona pandemien har skabt i deres hverdag og arbejder på at finde innovative løsninger på dem. Forløbet afsluttes med præsentationer. Forløbet har 5 steps, som hver har en række underopgaver, som eleverne arbejder selvstændigt med.</p> <p>Step 1: Undersøg problemet, step 2: Forstå pain og interessenter, step 3: idégenerering, step 4: visualisering og prototype, step 5: færdigudvikling og præsentation.</p>
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handlinger • Fremme elevernes evne til at arbejde systematisk og kreativt med idéudvikling (særligt fokus i dette forløb) • Udvikle værdiskabende løsninger gennem foretagsomhed • Indsamling og bearbejdning af empiri (særligt fokus i dette forløb) • Behovsanalyse gennem databehandling <p>Viden om (kernestofområder):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Foretagsomhed • Kreativitet og idégenerering
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Workshop-arbejde • Empiriindsamling og databehandling

	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • Præsentation og formidling
--	---

Titel 5	Teoretisk tema A: Diffusion Virtuel undervisning
Indhold	<p>Primær litteratur og materiale: Innovationsgrundbogen CB: https://innovationsgrundbogen.systemtime.dk/</p> <p>Supplerende materiale: Videoer og artikler om floss/dab</p> <p>Eleverne introduceres til og arbejder med de forskellige begreber og modeller indenfor diffusion. Hver dobbeltlektion består af teorigennemgang og arbejde med en større case-opgave (cirka 40 minutter) samt opsamling herpå.</p>
Omfang	8 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende innovationsmodeller og innovationsbegreber <p>Viden om (kernestofområder):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder (diffusion, adoptanter, disruption)
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Arbejde med case-opgaver • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 6	Forløb 2: Badeanstalten – Forretningsmodeller og trends Virtuel undervisning
Indhold	<p>Primær litteratur og materiale: Innovationsgrundbogen CB: https://innovationsgrundbogen.systemtime.dk/</p> <p>Supplerende materiale: Indsamlet materiale og empiri om virksomheden Udleveret artikel om badeanstalten</p> <p>Eleverne præsenteres for trends indenfor forretningsmodelsinnovation og forbrugeradfærd. De gives herefter en case om virksomheden badeanstalten som de skal indsamle empiri om. Eleverne skal udvikle dels en ny service baseret på forbrugertrends og dels en forretningsmodelsinnovation for badeanstalten. Forløbet afsluttes med gruppepræsentationer.</p>

Omfang	6 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handlinger • Udvikle værdiskabende løsninger gennem foretagsomhed • Indsamling og bearbejdning af empiri (særligt fokus i dette forløb) • Behovsanalyse gennem databehandling • Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed <p>Viden om (kernestofområder):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Forretningsmodeller og værdiskabelse (særligt fokus i dette forløb) • Foretagsomhed • Tendenser og aktualitet (særligt fokus i dette forløb) • Kreativitet og idégenerering
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning (virtuel) • Empiriindsamling og databehandling • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 7	<p>Teoretisk tema B: Innovation på samfundsniveau</p> <p>Virtuel undervisning</p>
Indhold	<p>Primær litteratur og materiale: Innovationsgrundbogen CB: https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/</p> <p>Supplerende materiale: Artikler om vindmølleindustrien i Danmark Rammebetingelser for iværksætter Global Entrepreneurship Index Iværksætterbarometer 2019 og 2018</p> <p>Eleverne præsenteres for modeller og teorier indenfor emnet ”innovation på samfundsniveau”. Der arbejdes særligt grundigt med Porters diamantmodel og forhold for iværksætter. Lektionerne består af vekslen mellem teorigennemgang og kortere og længere opgaver og cases. Som afslutning afholder eleverne øve-eksamen for hinanden hvor de skiftes til at agere elev, lærer og censor og eksaminerer hinanden i en udleveret case</p>

Omfang	8 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende innovationsmodeller og innovationsbegreber • Indsamling og bearbejdning af empiri <p>Viden om (kernestofområder):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsmæssige forhold • Foretagsomhed • Tendenser og aktualitet
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Empiriindsamling og databehandling • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 8	<p>Forløb 3: Intraprenørskab (Tomme butiklokaler)</p> <p>Virtuel undervisning</p>
Indhold	<p>Primær litteratur og materiale: Innovationsgrundbogen CB: https://innovationsgrundbogen.cb.systime.dk/</p> <p>Supplerende materiale: Empiri om en selvvalgt virksomhed eller organisation</p> <p>Eleverne præsenteres for den overordnede problemstilling, at der findes rekord mange tomme butiklokaler rund omkring i danske byer. Eleverne vælger herefter i grupper en virksomhed eller organisation som de vil arbejde med i forløbet. I forløbet udvikler eleverne et koncept for den valgte virksomhed eller organisation til at benytte et tomt butiklokale til at skabe værdi for både virksomhed og slutbrugere. Undervejs i forløbet introduceres eleverne til begreber om intraprenørskab i offentlige og private virksomheder.</p>
Omfang	8 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handlinger • Udvikle værdiskabende løsninger gennem foretagsomhed • Indsamling og bearbejdning af empiri (særligt fokus i dette forløb) • Behovsanalyse gennem databehandling • Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed

	Viden om (kernestofområder): <ul style="list-style-type: none"> • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Behov og muligheder • Samarbejde og organisering • Foretagsomhed • Tendenser og aktualitet
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Empiriindsamling og databehandling • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 9	Forløb 4: Min virksomhed – iværksætter og projektledelse Fysisk og virtuel undervisning
Indhold	Primær litteratur og materiale: Innovationsgrundbogen CB: https://innovationsgrundbogen.cb.systeme.dk/ Supplerende materiale: Selvvalgt empiri om marked, konkurrence og kunder Eleverne arbejder alene eller i grupper om at ”starte” egen iværksættervirksomhed. I den forløbets start præsenteres eleverne for teorier og modeller til afdækning af egne og andres kompetencer, gruppedynamik mv. Eleverne introduceres undervejs i forløbet også for begreberne som iværksætter og entreprenørskab, projektledelse finansiering, strategi mv. Forløbet afsluttes med en investorpitch og en investeringskonkurrence hvor eleverne ”investerer” i hinandens virksomheder og den virksomhed med den største samlede investering vinder.
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer: <ul style="list-style-type: none"> • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handlinger (Særligt fokus i dette forløb) • Udvikle værdiskabende løsninger gennem foretagsomhed (særligt fokus i dette forløb) • Indsamling og bearbejdning af empiri • Behovsanalyse gennem databehandling • Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed • Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag. Viden om (kernestofområder):

	<ul style="list-style-type: none"> • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Behov og muligheder • Samarbejde og organisering • Foretagsomhed • Tendenser og aktualitet
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Empiriindsamling og databehandling • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 10	Afslutningsforløb: Fairphone – bæredygtighed og cirkulær økonomi Fysisk undervisning
Indhold	<p>Primær litteratur og materiale: Innovationsgrundbogen CB: https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/</p> <p>Supplerende materiale: Empiri, artikler og videoer om Fairphone</p> <p>Eleverne arbejder med virksomheden Fairphone som gennemgående case og undersøger den i forhold til begreberne bæredygtighed og cirkulær økonomi. Desuden bruges casen til at genbesøge teori om diffusion og adoptanter.</p>
Omfang	6 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende innovationsmodeller og innovationsbegreber <p>Viden om (kernestofområder):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Behov og muligheder • Samarbejde og organisering • Foretagsomhed • Tendenser og aktualitet
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Empiriindsamling og databehandling • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 11	Dagens innovation Fysisk og virtuel undervisning
-----------------	---

Indhold	<p>Primær litteratur og materiale: Innovationsgrundbogen CB: https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/</p> <p>Supplerende materiale: Forskellige artikler og videoer</p> <p>Som introduktion til de fleste lektioner medbringer underviseren et eksempel på en innovation som eleverne undersøger med den aktuelle teori for det tema de arbejder med.</p>
Omfang	Løbende (cirka 10 minutter hver lektion)
Særlige fokus-punkter	<p>Viden om (kernestofområder):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Behov og muligheder • Samarbejde og organisering • Foretagsomhed • Tendenser og aktualitet
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning