

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Renæssance
Forløbets indhold og fokus	Dette forløb om hekse beskæftiger sig først og fremmest med den danske hekseforfølgelse i 1500- og 1600-tallet. Der vil også være sammenligninger med hekseprocesser i andre europæiske lande i samme periode, ligesom der vil blive trukket tråde til hekse og hekseforfølgelser i vores egen tid
Faglige mål	-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	1500- og 1600-tallet
Anvendt materiale.	Kernestof: Bryld, Carl-Johan: Verdenshistorie til hhx: - Renæssancen - Italien i 1400-tallet - Den naturvidenskabelige revolution Ahle, Allen m.fl: ”Historieportalen: - Hekse Supplerende stof: Brev fra borgmester Johannes Junius til hans datter Veronica, 24. juli 1628 Højesterets forhør af Anne Palles, København 20. marts 1693
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser

Forløb 2	Europæisk ekspansion og tilbagetrækning
Forløbets indhold og fokus	Forløbet går helt tæt på europæernes møde med 'de andre' og udforsker, hvordan koloni- og imperiemagter har formet landskaber, mennesker og tankegange. Med vold, magt og den industrielle revolution i ryggen nåede europæerne til fremmede breddegrader og skabte politiske og kulturelle systemer, der består den dag i dag i sprog, sport og splid. Men stormagterne så sig selv som andet end undertrykkere; de var velgørere, missionærer, handelsfolk og entreprenører.
Faglige mål	-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	–formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	udviklingen i Europas position i verden
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Ahle, Allen m.fl: ”Historieportalen: - Europæisk ekspansion og tilbagetrækning</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Pedro Pizarro om Atahualpas første møde med spanierne, 1571 Cecil Rhodes om de indfødtes rettigheder, 1887 Stanley finder Livingstone, 1871 FN-erklæring om koloniernes uafhængighed, 1960 Bo Lidegaard: Kolonier mig her og kolonier mig der. Et 'Kolonihistorisk Center' kræver en afgrænsning af begrebets betydning</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser

Forløb 3	Danmark i 1800-tallet
Forløbets indhold og fokus	Danmark i støbeskeen – Kampen om 1800-tallet sporer danskernes historie i godt hundrede år (1788-1890erne) på landet og i byerne, i krig og demokrati. Denne periode vender op og ned på Danmarks størrelse, befolkningstal, og forestillingsverden. Danmark er nemlig til debat: Er det kongen eller hans undersåtter, der skal styre landet? Hvad er den danske sjæl, og hvor findes den? Skal der gøres noget for de fattige, eller er situationen deres eget ansvar? Er vi kloge nok til at bestemme over os selv, og har vi ret og magt til at bestemme over andre?
Faglige mål	<p>-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>–formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Ahle, Allen m.fl: ”Historieportalen:</p>

	<p>- Danmark i støbeskeen – Kampen om 1800-tallet</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Orla Lehmanns Falster-tale i 1841 Chresten Berg: "Vi har krig her i landet" 1885 Vilhelm Munck: Om fattigdommen 1869 Kværkeby fattiggård i slutningen af 1800-tallet (billede)</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser