



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2021
Institution	Handelsgymnasiet College 360 Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Birgit Krath
Hold	HHX1e20

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Reisen
Titel 2	Deutsche Kultur und Identität
Titel 3	Deutsche Unternehmen/deutsche Produkte
	Foruden de nedenfor anførte kapitler i Systimes iBøger har eleverne onlineudgaven af Gyldendals Røde Ordbøger (www.ordbog.gyldendal.dk) til rådighed.
	Grammatikundervisningen er foregået som en integreret del af teksterne suppleret med øvelser fra Henrik Thomasen/Dorthe Unnerup-Madsen <i>Auf den richtigen Weg</i> (Grundbog og Opgavebog) og Mette Hermann <i>Wie geht's</i>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Reisen
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Aus deutschen Ländern, Inge Marie Bærentzen, Systime, 1994</p> <ul style="list-style-type: none">• Eine Tour durch Nordrhein-Westfalen• Lene in Bamberg• Städte in Bayern <p>Aus aktuellem Anlass, Wiebke Petrowitz, Systime (iBog)</p> <ul style="list-style-type: none">• Berlin https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=152• Berliner Kiezleben https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=153• Berliner Street-Art gegen die Gentrifizierung https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=154 <p>So geil Berlin, Roger Cicero https://www.youtube.com/watch?v=EfcD2Pznw04</p> <p>Urlaub, DeutschlandLabor https://www.dw.com/de/folge-13-urlaub/1-18877249</p> <p>Tschick, Fatih Akin, 2016</p> <p>Gruppefremlæggelse af selvvalgt tysk rejsemål. Eleverne skulle selv definere målgruppe og planlægge rejsens indhold svarende til denne.</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p>Die 16 Bundesländer, Dpa Globus Sa-10584, 16.10.15 Nordrhein-Westfalen, Dpa Globus Ve-5676, 10.05.2013 Freistaat Bayern, Dpa Globus Ve-5558, 15.03.2013</p>
Omfang	Ca. 20 %.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier• læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier• redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945• søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf



Væsentlige arbejdsfor- mer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Pararbejde og gruppearbejde• Skriftligt arbejde• Træning af mundtlig færdighed (glosetræning, lytte- og læseforståelse, samtale)
---	---

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Deutsche Kultur und Identität
Indhold	<p>Dette emne er gennemgået virtuelt som følge af nedlukningen af samfundet pga. corona</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <p>Dein Deutschland, Rikke Taber/Martin Zickert Graverholt, Systime (iBog)</p> <ul style="list-style-type: none">• Typisch dänisch – typisch deutsch Teil 1-3 https://dd.systime.dk/index.php?id=173• Siezen und Duzen https://dd.systime.dk/index.php?id=141 <p>Das Oktoberfest in München, Presse und Sprache, September 2016</p> <p>Metin und Martin – Aufsatz eines türkischen Schülers, Ekkes Frank (In: Deutsche Wunder, Annette Flyckt Damkjær, L&R Uddannelse, 2009)</p> <p>Samy de Luxe, Dis wo ich herkomm, tekst (sang) og video</p> <p>Samdereli, Yasemin, Almanya – Velkommen til Tyskland, film og opgaver, 2011</p>
Omfang	Ca. 10%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier• læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster• redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse samt perspektivere til andre tekster• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier• redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945• anvende en grundlæggende viden om kulturelle og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur- og samfundsforhold i andre lande
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Virtuelle arbejdsformer• Pararbejde• Træning af mundtlig færdighed (glosetræning, lytte- og læseforståelse, samtale)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Deutsche Unternehmen/deutsche Produkte
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Puma vs. Adidas – Die Geschichte des Bruderstreits, Wissensblog, 26.10.2010 http://www.daswissensblog.de/puma-vs-adidas-die-geschichte-des-bruderstreits/</p> <p>Der Teddy – ein Herzensbrecher, deutschland.de, 23.07.19 https://www.deutschland.de/de/topic/wirtschaft/marken-maerkte/der-teddy-ein-herzensbrecher</p> <p>Ritter Sport – Die Erfolgsgeschichte unserer Schokolade von 1912 bis heute (ausgewählte Jahreszahlen) https://www.ritter-sport.com/de/geschichte</p> <p>80 Jahre VW-Käfer, Deutsche Welle, 17.07.18 https://www.dw.com/de/80-jahre-vw-k%C3%A4fer-anders-als-alles-andere/av-43421449</p> <p>Kleiner Käfer ganz groß (gekürzt), NDR, 04.08.2015 https://www.ndr.de/kultur/geschichte/chronologie/Geschichte-des-VW-Kaefer,vwkaefer100.html</p> <p>Das Kaufhaus lebt – zumindest das KaDeWe, Deutsche Welle, 21.12.2013</p>
Omfang	Ca. 20%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier• redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier• redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945• søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Virtuelle arbejdsformer• Pararbejde og gruppearbejde• Skriftligt arbejde• Træning af mundtlig færdighed (glosetræning, lytte- og læseforståelse, samtale)

[Retur til forside](#)