



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	maj-juni – 22 (undervisningen afsluttes)
Institution	College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Jane Yding Brunbech
Hold	HHX2G21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Opdagelserne og kolonisering
Titel 2	Industrialisering og imperialism
Titel 3	Nationalisme og demokrati
Titel 4	Danmark i krig – SO6 (Dansk-historieopgaven)
Titel 5	Velfærdsstaten
Titel 6	



Titel 1	Opdagelser og kolonisering
Indhold	<p>Arabiske handelsruter og Casa da India (3 min.) https://verdenerdestoreopdagelser.systime.dk/?id=p166</p> <p>afsnit fra ”Verdenshistorie til HHX” kap 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Europa og Verden https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=p1324• Europa opdager verden https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1369 <p>Goa, Indien og Carreira da India (3 min). Verden efter de store erobringer – systime https://verdenerdestoreopdagelser.systime.dk/?id=p177</p> <p>afsnit i ”Verdenshistorie til HHX” kap 2 (4s) Søvejen til Indien https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1377></p> <ul style="list-style-type: none">• Portugals handelsimperium https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1378>• Nederlænderne tager over i 1600-tallet: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1379• England og Frankrig som kolonimagter i Indien: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1380 <p>(Verdenshistorie til HHX – kap 2 på Systime) ”Spanierne erobrer Syd- og Mellemamerika” i ”Verdenshistorie til HHX” – kap 2 på Systime (11s)</p> <ul style="list-style-type: none">• Opdagelsen af Amerika: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1382• Spanierne erobrer Syd- og Mellemamerika: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1383>• Spaniens rivaler: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1384• Var indianerne mennesker?: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1415 <p>Skim også tidslinjen, som giver et godt overblik over opdagelserne og koloniseringen: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1429</p> <ul style="list-style-type: none">• Læs ”England og Frankrig i Nordamerika” https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1372• Nordamerika - den store europæiske indvandring https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1385 <p>Læs ”Den store kolonikrig 1755-1763” (2s): https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1373</p> <ul style="list-style-type: none">• The Rise of the West (2s): https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1416• Læs ”Adam Smith om kolonihandel, 1776” (2s) https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1389



	<p>Kilder:</p> <p>Kilde 1: De tidligste portugisiske eksperimenter med sukker og slaver, 1550 (1½s) https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=167</p> <p>Kilde 3: Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet. (1½s)</p> <ul style="list-style-type: none">• https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=174 <p>Anden halvdel af klassen læser kilde 2 og 4</p> <p>Kilde 2: Jagten på undslupne slaver i São Tomé, 1535 (1s)</p> <ul style="list-style-type: none">• https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=173 <p>Kilde 4: Den portugisiske slavehandel på Kap Verde-øerne, ca. 1600 (2s)</p> <ul style="list-style-type: none">• https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=175 <ul style="list-style-type: none">• Inkariget omkring 1500 https://verdeshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=1396• Spaniernes vej til inkaerne https://verdeshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=1397• Inkaen Atahualpa tages til fange https://verdeshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=1399
Omfang	
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



--	--



Titel 2	Industrialisering og imperialism
Indhold	<p>Faktalink - Imperialisme https://faktalink.dk/titelliste/imperialisme</p> <p>”Hvad er civilisationer?” kap 1 i systime-bogen ”Civilisationernes Verdenshistorie” https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/?id=p306</p> <p>teksten ”Industrialisering og Imperialisme” – s56-67</p> <p>engelsk dokumentar ”Gode gerninger” fra 2012: https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321207162000</p> <p>Læs indledning til kap 3: Hvid Erobring i ”Afrikas historie” på Systime (1s) https://afrikashistorie.systime.dk/index.php?id=145</p> <p>Læs afsnit 3.1: Imperialisme og erobring af Afrika i ”Afrikas historie” på Systime. Læs ikke tekstboksen ”Imperialismeteor” (3s) https://afrikashistorie.systime.dk/index.php?id=146</p> <p>Læs ss77-83 i teksten ”Industrialisering og imperialism”. ”Etnocentrisme” https://afrikashistorie.systime.dk/?id=c342&L=0</p> <p>Verdenshandlen voksede dramatisk - på Europa og USA's betingelser https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/index.php?id=153</p> <p>Konsekvens for lokalbefolkningerne: https://afrikashistorie.systime.dk/index.php?id=150</p> <p>Kilder De tre tekstuddrag er: Digtet ”Hvid mands byrde” af Rudyard Kipling fra 1899 Tale af Chamberlain fra 1880’ Tale af Lenin fra 1910’erne https://afrikashistorie.systime.dk/?id=c325</p> <p>Vælg tre kilder fra kildematerialet nedenfor. I skal vælge mindst en skriftlig kilde</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Tekstuddrag kilder imperialism” –• ”Jules Ferrys forsvar for den franske imperialism” – vælg kun uddrag i denne tekst• ”Billeder – imperialismens logik” <p>”Billeder – imperialism</p>



Omfang	
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 3	Nationalisme og demokrati
Indhold	<ul style="list-style-type: none">• afsnit 8: ”Grundloven, folket og magten” i DR’s dokudramaserie ”Historien om Danmark” fra 2017• Danmark fra 1814 til 1864: https://danmark.systime.dk/?id=p157• Danmark efter 1814: En europæisk småstat: https://danmark.systime.dk/?id=p555• Tysklands samling - helstatens fald: https://danmark.systime.dk/?id=p556 <p>”Enevælden i modvind” ”Nationalisme – dk-his”</p> <p>Kilder: Guldalderkunst i Romantikken</p> <ol style="list-style-type: none">1. Der er et yndigt land af Adam Oehlenschläger i 1819: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/der-er-et-yndigt-land-af-adam-ohlenschlaeger-1819/2. Danmarks trøst/Langt højere bjerge af Grundtvig i 1820: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/nfs-grundtvig-danmarks-troest-1820/3. I Danmark er jeg født/Danmark, mit fædreland af HC Andersen i 1850
Omfang	
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



--	--



Titel 4	DK i krig (SO6)
Indhold	<p>”Nationalisme” Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864” Intro Besættelsestiden - 9. april til 5. maj 1945 - og Christmas Møllers ”Forsvarstale” på dk-his-dk Verden efter 1914: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=c1099 Danmark i krig - Besættelsestiden”: https://danmarkshistorien.dk/perioder/besaettelsestiden-1940-45/</p> <ul style="list-style-type: none">• Dk i krig - ”Krig i Afghanistan og Irak” (11s) <p>Af og om Fukuyama og Huntington ”Civilisation og Peaceforce</p> <ul style="list-style-type: none">• Fastlæg truslerne mod Danmark ifølge Udenrigsministeriet (tekst 5.4). Hvordan bør truslerne imødegås? https://krigenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c451• Sammenlign Udenrigsministeriets fremtidsscenario med Danmarks ambassadør i Indien Peter Taksøe-Jensens i tekst 5.5. I hvilket omfang har trusselbilledet ændret sig? https://krigenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c452• Undersøg, hvordan journalist og debattør Knud Vilby i tekst 5.6 opfatter Danmarks fremtidige udenrigspolitiske situation. I hvor høj grad er han uenig med Peter Taksøe-Jensen? https://krigenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c453 <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Udfaldet fra Fredericia d. 6. juli 1849”• ”D.G. Monrads Beretning om 1864”• ”Ånden fra 48”• Forsvarstalen• Anti-sabotage-talen• 14: En kreds af officerer: Som vi saaede – dansk Dom over den 9. april, september 1940• 15: Den radikale udenrigsminister P. Munchs optegnelser, marts 1944• Uddrag Tine• Malerier• Hvad skal det nytte”-• Uddrag Søværnstalen”• Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, 14. 12. 2001• Statsminister Anders Fogh Rasmussen, 26. marts 2003• Armadillo• Tekst 5.8: Den tidligere amerikanske udenrigsminister Henry Kissinger skriver om behovet for en ny verdensorden.• Tekst 5.9: Den amerikanske historiker Mary L. Dudziak (f. 1956) skriver om det interessante spørgsmål; om det giver mening at adskille begreberne krig



	<p>og fred? Tekst 5.10: her giver den engelske forsker Christopher Coker et kort bud på fremtidens krigsførelse:</p>
Omfang	
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 5	Velfærdsstaten
Indhold	<ul style="list-style-type: none">• ”Indledning - kold krig og velstand”• ”Velfærdsstaten – DK-his”• ”Højkonjunktoren 1958-1973” (”Velfærdsstat – baggrund”) = lektie• Tabellerne i ”Økonomisk vækst - tabeller” (”Velfærdsstat – kilder”) = lektie• https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/amerikanisering/• ”De nye kulturstrømninger i efterkrigstiden, 1945-65”: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/de-nye-kulturstroemninger-i-efterkrigstiden-1945-65• ”De nye kulturstrømninger i efterkrigstiden, 1945-65” på danmarkshistorien.dk <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Artiklen ”Scooter-pigen” fra Billedbladet 1962 - https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/scooterpigen-artikel-i-billed-bladet-1962/• Stepulvenes sang ”Til Nashet” fra 1967 (Velfærdsstaten – kilder) <p>Gallupundersøgelser</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Vi tjener mere” – en artikel fra Billedbladet december 1958. Den ligger på Systime https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=c602&L=0• Første del af teksten ”Ungdomsforbrug anno 1957”. I skal læse fra og med kildeintroduktionen til afsnittet ”Hvor tit i biografen? (ordet ”Hisset” bliver brugt i den første deloverskrift i kilden – det betyder ”Der”)• https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ungdomsforbrug-anno-1957/• ”Har ungdommen for løse tøjler?” – I skal både læse og se på tabellerne• https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gallup-1960-har-ungdommen-for-loese-toejler/• Teksten ”Kritik af populærkulturen” på næste slide• ”Farlig ungdom”:• https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/farlig-ungdom-filmplakat-1953/• ”Ungdom og læderjakker”• https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gallup-1957-ungdom-og-laederjakker/• ”Øjet” af Trille 1970• https://www.youtube.com/watch?v=wTIN-sfz4BA• DR’s arkiver billedklip om kollektiver• https://www.dr.dk/skole/historie/kollektiverne



	<ul style="list-style-type: none">• Thy-lejren – klip fra en dokumentar fra 1970• https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/thy-lejren-1970?uniuser=jane6109• TV-klip med Demonstration for ligeløn 1970:• https://youtu.be/40CITsp-U8• Fede tider og Det store flip
Omfang	
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 6	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 7	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 8	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 9	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 10	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 11	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 12	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 13	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 14	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 2	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

