

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj – juni 2023
<b>Institution</b>	College 360 Handelsgymnasiet Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Tysk B
<b>Lærer(e)</b>	Birgit Krath
<b>Hold</b>	HHX1H22

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Deutsche Unternehmen/deutsche Produkte
<b>Forløb 2</b>	Ein kultureller Vergleich
<b>Forløb 3</b>	Deutschland und Berlin
<b>Osv.</b>	
	Foruden de nedenfor anførte kapitler i Systimes iBøger har eleverne adgang til <a href="http://www.ordbogen.com">www.ordbogen.com</a>
	Grammatikundervisningen er foregået som en integreret del af teksterne suppleret med øvelser fra Henrik Thomasen/Dorthe Unnerup-Madsen <i>Auf den richtigen Weg</i> (Grundbog og Opgavebog), Mette Hermann <i>Wie geht's</i> samt enkelte øvelser fra ibogen <i>Sprungbrett</i> , Systime

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	Deutsche Unternehmen/deutsche Produkte
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Udvidelse af ordforråd centralt for emnet Tekstforståelse Mundtlig samtaletræning Arbejde med ”Redemittel” Generelt kendskab til tyske virksomheder og kendte tyske produkter
<b>Faglige mål</b>	Forstå talt tysk standardsprog Læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster Udtrykke sig klart, forståeligt og sammenhængende på mundtligt og skriftligt tysk Anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi Redegøre på tysk for erhvervmæssige forhold i Tyskland
<b>Kernestof</b>	Hovedtræk i den samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 Aktuelle erhvervsforhold i Tyskland Tekst- og casemateriale om tyske virksomheder
<b>Anvendt materiale</b> 20%	<b><u>Kernestof:</u></b>  <b>Puma vs. Adidas – Die Geschichte des Bruderstreits</b> , Wissensblog, 26.10.2010 <a href="http://www.daswissensblog.de/puma-vs-adidas-die-geschichte-des-bruderstreits/">http://www.daswissensblog.de/puma-vs-adidas-die-geschichte-des-bruderstreits/</a>  <b>Der Teddy – ein Herzensbrecher</b> , deutschland.de, 23.07.19 <a href="https://www.deutschland.de/de/topic/wirtschaft/marken-maerkte/der-teddy-ein-herzensbrecher">https://www.deutschland.de/de/topic/wirtschaft/marken-maerkte/der-teddy-ein-herzensbrecher</a>  <b>Ritter Sport – Die Erfolgsgeschichte unserer Schokolade von 1912 bis heute</b> (ausgewählte Jahreszahlen <a href="https://www.ritter-sport.com/de/geschichte">https://www.ritter-sport.com/de/geschichte</a>  <b>80 Jahre VW-Käfer</b> , Deutsche Welle, 17.07.18 <a href="https://www.dw.com/de/80-jahre-vw-k%C3%A4fer-anders-als-alles-andere/av-43421449">https://www.dw.com/de/80-jahre-vw-k%C3%A4fer-anders-als-alles-andere/av-43421449</a>  <b>Kleiner Käfer ganz groß</b> (gekürzt), NDR, 04.08.2015 <a href="https://www.ndr.de/kultur/geschichte/chronologie/Geschichte-des-VW-Kaefer,vwkaefer100.html">https://www.ndr.de/kultur/geschichte/chronologie/Geschichte-des-VW-Kaefer,vwkaefer100.html</a>  <b>Das Kaufhaus lebt – zumindest das KaDeWe</b> , Deutsche Welle, 21.12.2013  I grupper har eleverne desuden lavet en mundtlig præsentation af en selvvalgt tysk virksomhed. Krav om visuel understøttelse med tekst på slides.

<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, glosetræning, samtale med underviseren i mindre grupper, skriftligt arbejde

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 2</b>	Ein kultureller Vergleich
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Træning af ordforråd centralt for emnet Tekstforståelse Mundtlig samtaletræning Videre arbejde med ”Redemittel” Viden om kulturelle forhold i Tyskland efter 1945 En perspektivering til danske kulturelle forhold
<b>Faglige mål</b>	Forstå talt tysk standardsprog Læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster Udtrykke sig klart, forståeligt og sammenhængende på mundtligt og skriftligt tysk Redegøre på tysk for kulturelle og samfundsmæssige forhold i Tyskland efter 1945 Anvende en grundlæggende viden om kulturelle og samfundsmæssige forhold i Tyskland og sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur- og samfundsforhold i Danmark
<b>Kernestof</b>	Hovedtræk i den kulturelle og samfundsmæssige udvikling efter 1945 Aktuelle kultur- og samfundsforhold i Tyskland Kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og danske kultur- og samfundsforhold
<b>Anvendt materiale 15%</b>	<b><u>Kernestof:</u></b> <b>Dein Deutschland</b> , Rikke Taber/Martin Zickert Graverholt, Systeme (iBog) <ul style="list-style-type: none"><li>• Typisch dänisch – typisch deutsch Teil 1-3 <a href="https://dd.systeme.dk/index.php?id=173">https://dd.systeme.dk/index.php?id=173</a></li><li>• Siezen und Duzen <a href="https://dd.systeme.dk/index.php?id=141">https://dd.systeme.dk/index.php?id=141</a></li></ul> <b>Das Oktoberfest in München</b> , Presse und Sprache, September 2016  Samy de Luxe, <b>Dis wo ich herkomm</b> , tekst (sang) og video  Samdereli, Yasemin, <b>Almanya – Velkommen til Tyskland</b> , film og opgaver, 2011
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde og gruppepræsentationer

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 3</b>	Deutschland und Berlin
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	At opnå viden og erhverve kendskab til Tyskland som en føderal stat med fokus på hovedstaden Berlin her igen med fokus på Tekstforståelse og mundtlig samtaletræning
<b>Faglige mål</b>	Forstå talt tysk standardsprog Læse og forstå forskellige typer og genrer af nyere tysksprogede tekster Udtrykke sig klart, forståeligt og sammenhængende på mundtligt og skriftligt tysk Redegøre på tysk for samfundsmæssige forhold i Tyskland efter 1945 Anvende en grundlæggende viden om samfundsmæssige forhold i Tyskland efter 1945
<b>Kernestof</b>	Hovedtræk i den samfundsmæssige udvikling efter 1945 Aktuelle samfundsforhold i Tyskland Samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og danske samfundsforhold
<b>Anvendt materiale</b> 10%	<b><u>Kernestof:</u></b>  <b>Dein Deutschland</b> , Rikke Taber/Martin Zickert Graverholt, Systime (iBog) <ul style="list-style-type: none"><li>Landeskunde Light <a href="https://dd.systime.dk/?id=130#c512">https://dd.systime.dk/?id=130#c512</a></li></ul> <b>Aus aktuellem Anlass</b> , Wiebke Petrowitz, Systime (iBog) <ul style="list-style-type: none"><li>Berlin <a href="https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=152">https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=152</a></li><li>Berliner Kiezleben <a href="https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=153">https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=153</a></li><li>Berliner Street-Art gegen die Gentrifizierung <a href="https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=154">https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=154</a></li></ul> <b>So geil Berlin</b> , Roger Cicero <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EfcD2Pzrw04">https://www.youtube.com/watch?v=EfcD2Pzrw04</a>  <b>Urlaub</b> , DeutschlandLabor <a href="https://www.dw.com/de/folge-13-urlaub/1-18877249">https://www.dw.com/de/folge-13-urlaub/1-18877249</a>  Gruppefremlæggelse af selvvalgt tysk rejsemål. Eleverne skulle selv definere målgruppe og planlægge rejsens indhold svarende til denne.  <b><u>Supplerende stof:</u></b>  <b>Die 16 Bundesländer</b> , DPA-Globus Sa-13792, 06.03.2020
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde og gruppepræsentationer

