

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2024
Institution	College360, Handelsgymnasiet Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie, niveau B
Lærer	Nanna Binow Poulsen
Hold	HHX3D

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750
Titel 2	Stormagtsimperialisme 1870-1914
Titel 3	Første Verdenskrig og freden i Versailles
Titel 4	Mellemløbetiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark
Titel 5	Danmark i krig
Titel 6	Danmark ca. 1780-1914
Titel 7	Mellemøsten i nyere tid
Titel 8	Den kolde krig 1945-1962
Titel 9	Europa efter 1945: Fra deling til samling?

Titel 1	Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har haft fokus på årsagerne til den tidlige europæiske ekspansion og de forskellige aktørers motiver.</p> <p>Desuden har der været fokus på koloniseringens forskellighed, dens udvikling og konsekvenserne for både kolonisateurer og de koloniserede områder.</p>
	<p>Reimik, Sofie m.fl.: Kultur og samfund, Systime s. 24-36</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er historie? En præsentation af fagets genstandsområde • En præsentation af historiefagets centrale begreber • Årsagsforklaring • En præsentation af fagets metoder <p>Bryld, Carl Johan: Verden før 1914, Systime 2008: Europa og Verden s. 157-178</p> <p>Grubb, Ulrik m.fl.: Overblik. Verdenshistorie i korte træk s. 85-89</p> <p>Smitt & Volmond: Det globale europæiske handelsnetværk i Verdenshistorie 1 s. 157-158</p> <p>Bryld, Carl Johan: The Rise of the West i Verdenshistorie til HHX, Systime 2017</p> <p>Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 s. 18-19 Historiebevidsthed og historiebrug: https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=p1403</p> <p>2 videoer om Arabiske handelsruter og Casa de India: https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=166#c515</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tidligste portugisiske eksperimenter med sukker og slaver, 1550 i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Jagten op undslupne slaver i São Tomé, 1536 i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750

	<ul style="list-style-type: none"> • Den portugisiske slavehandel på Kap Verde-øerne, ca. 1600 i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Columbus finder Cuba
Omfang	16 lektioner
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid • Historiebrug og – formidling
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Udviklingen i Europas position i verden • Globalisering • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Læreroplæg • Gruppearbejde • Pararbejde • Fremlæggelser • Quiz x 2

Titel 2	Stormagtsimperialisme 1870-1914
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har haft fokus på de forudsætninger, der lå til grund for stormagtsimperialismens udvikling i Afrika. Endvidere er der lagt vægt på kolonimagternes motiver og de konsekvenser imperialismen fik på både kort og langt sigt.</p>
	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s. 9-28</p> <p>Munk, Morten Hillingsø Afrikas historie: Afsnittet om Congo 4.0-4.3: https://afrikashistorie.systime.dk/?id=p153</p> <p>“Har du også glemt, hvorfor det hedder kolonialvarer?” Scherrebeck, Emil Eggert, Information3/1 2015.</p> <p><u>Kilder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Cecil Rhodes testamente" • "Cecil Rhodes' koncession i Syd-Rhodesia 1888" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 48 • "Lobengulas klage til dronning Victoria 23. april 1889" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 49 • "Dronning Victorias svar til Lobengula 1889" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 50 • Hergés: Tintin i Congo. 2 uddrag • Billeder fra https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p463 Dronning Victoria, Storbritanniens imperium, Verdenshandel, En stillehavsø før civiliseringen, 1876, En Stillehavsø efter civiliseringen, 1876, Den hvide races overlegenhed, På jagt i Vestafrika <p><u>Video og dokumentar:</u> "European Imperialism in Africa": https://youtu.be/OJe1W_HIWmA?si=mYMpsB9mtgl6jNfV Det danske Congo-eventyr. Del 2: Erobrerne", DR 2006</p>
Omfang	18 lektioner af 60 minutter

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Historiebrug og – formidling • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • Udviklingen i Europas position i verden • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde

Titel 3	Første Verdenskrig og freden i Versailles
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har haft fokus på de udløsende og mere bagvedliggende årsager til 1. verdenskrigs udbrud. Derudover har der været fokus på krigens forløb og udvikling, på krigens karakter og den afslutning, herunder dens økonomiske, politiske og kulturelle konsekvenser.
Indhold	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s. 31-56 Priisholm, Else: Verden i krig og krise s. 11-13.</p> <p>Wive, Henrik & Hansen, Lars Peter Visti: Tysklands sidste satsning i Verden i den 20. og 21. århundrede s. 62</p> <p>Møller, Morten: Ur-katastrofen. Weekendavisen 01.08.2014</p> <p><u>Videor og dokumentarer:</u> Flandern Fields 14-18: Finding Captain Walker 3+4 The Assassination of Franz Ferdinand: https://youtu.be/XS1gROq5iZ8 Skyttegraven. Århundredets vidner. DRKultur, 2015</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Østrig Ungarns ultimatum til Serbien" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 82 • Serbiens svar til Østrig-Ungarn • "Brev fra tysk student på østfronten" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 108 • Remarque: "Intet nyt fra Vestfronten" (uddrag) i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 109 • Div. satiretegninger over Versaillesfreden.
Omfang	25 lektioner af 60 minutter

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Elevoplæg • Læreroplæg

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 4	Mellemkrigstiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har haft fokus på den økonomiske og politiske udvikling i Mellemkrigstidens Tyskland, USA og Danmark, herunder årsagerne til de økonomiske kriser og de politisk modsvar. Desuden fokus på Hitlers vej til magten, nazismen som ideologi og styreform samt konsekvenser.
	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s. 81-118</p> <p>Frederiksen, Peter: Grundbog til historie. Systime 2001 s. 242-244 i Boring-Olsen, Torsten m.fl.: Fascisme og Totalitarisme i Verdenshistorie 2 fra 1750-1945 s. 236-237</p> <p>Wive, Henrik & Hansen, Lars Peter Visti: Verden i det 20. og 21. århundrede s. 106-109</p> <p>Anti-semitisme i Danmark og i Europa: https://www.aldrigmere.dk/materialer/grundmaterialer/antisemitisme-i-danmark-og-europa</p> <p>Folkedrabets 10 faser: https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier</p> <p>Videoer og tv-klip: Arlette Andersen om Auschwitz: https://youtu.be/_XtsMW-Z1JA Klip fra Historien om Danmark: https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tv-serien-det-svaere-demokrati</p> <p><u>Kilder</u></p> <ul style="list-style-type: none">• NSDAPs 25-punktsprogram, 1920 https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=346• Hitler: "Folk og race" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig 1919-1945 s. 75• Hitler: "Om førerprincippet" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig 1919-1945 s. 77• Antisemitisk billedbog 1936 i https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=322• "Hvad skal jøden med et klaver?" i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001

	<ul style="list-style-type: none"> • "Nürnberglovene" i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001 • "Øjenvidneberetninger om massegasninger i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001 • "The Gerstein Report", kortfilm 2010. Instruktør Matthew Ross Fennell m.fl. • "Et system til at slå ihjel" af H. Fafner, Weekendavisen 27. januar 2017 • Kanslergadeforliget 1933 <p><u>Film:</u> "Jøden og arieren", Danmark 1997, Instruktion: Siri Aronsen og Morten Brask</p>
Omfang	15 lektioner af 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • Historiebrug og –formidling
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • Projektarbejde • Elevoplæg med power point • Klasseundervisning

Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer• Udviklingen i Europas position i verden• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Læreroplæg• Projektarbejde• Elevfremlæggelser• Skriftlig besvarelse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 5	Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har fokuseret på den udvikling Danmark militært, udenrigspolitisk og sikkerhedspolitisk gennemgået fra den 1. slesvigske krig til starten af det 21. århundrede. Der er blevet fokuseret på årsager og konsekvenser
Indhold	<p><u>De slesvigske krige:</u></p> <p>Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018: https://faktalink.dk/nationalisme Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2006 s. 133-138 "Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864," Berlingske d. 17. april 2014</p> <p>Klip- fra Aftensshowet: Nederlaget har præget dansk identitet: 12:49</p> <p>http://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:5429670da11f9d188cf0b38b</p> <p><u>Besættelsen:</u></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 85-94</p> <p>Klip fra "Historien om Danmark" afsnit 9: 9. april 1940 ca. 44.40 minut inde i udsendelsen. DR 2017</p> <p><u>Dansk krigsindsats i 00'erne:</u></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 147-154</p> <p>Schmidt, Jacob Linnet: Danmark gik i krig i Afghanistan i solidaritet med USA. JP 30/82021: https://www.diiis.dk/publikationer/danmark-gik-krig-afghanistan-solidaritet-usa</p> <p>Video-foredrag af Bo Lidegaard: Danmark i krig 1991-2011: https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/</p> <p><u>Danmark i en ny verdensorden:</u></p> <p>Olsen & Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302</p>

	<p>Gravesen, Ritt og Ott, Margen: FILM SKAL SES I HISTORIE, kapitlet Civilisation s. 148-157</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehmann, Orla: Ånden fra 48", brev fra 30. april 1848 • Monrad, D.G.: Beretning om 1864, 1880 • Buhl, Vilhelm: Anti-sabotagetale 2. sept. 1942 • Kilder til synet på stikkerlikvideringer efter krigen: Hartvig Frisch beskylder Frihedsrådet for mord & Holger Danske protesterer • Rasmussen, Anders Fogh: Tale om samarbejdspolitikken 29. august 2003 • Osama Bin Laden om angrebet på World Trade Center 7. okt. 2001 • Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, 14. 12. 2001 (uddrag) • Fukuyama, Francis: Historiens afslutning og det sidste menneske – uddrag 1992 i Bülow, Morten Winter: Globalisering, 2009, s. 37 • Huntington, Samuel: Civilisationernes sammenstød, uddrag 1994 i Bryld & Haue: Kilder til den nye verden, 1997, s. 223
Omfang	10 lektioner a 60 minutter
Faglige mål	<p>Historie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Kultur i nationale og globale sammenhænge

Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Læreroplæg• Forelæsning• Projektarbejde• Elevoplæg• Skriftlig besvarelse• Klasseundervisning
-----------------------------------	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 6	Den kolde krig 1945-1962
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har undersøgt årsagerne til og betydningen af den kolde krigs udbrud, herunder udviklingen i Danmarks rolle og dansk stillingtagen
Indhold	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s.149-157: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=199</p> <p>Olsen, Knud Ryg & Søndberg, Olaf: Grundbog til historie. Fra kold krig til globalisering s. 17-19, 25-26 (Tyskland efter 1945)</p> <p>Hemmersam; Carl Johan: Verden i konflikt og forandring s. 75-79 (Cuba-krisen)</p> <p>Larsen, Henrik Bonne og Smitt, Thorkil: Den kolde krigs faser i En europæisk verdenshistorie, Systime 2019</p> <p><u>Korte videoer:</u> Den kolde krig i Danmark Amerikansk ugerevy: Churchill ,Stalin and Roosevelt meet at Yalta Here's how the Truman Doctrine established The Cold War</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Jalta-erklæringen om det nye befriede Europa• Potsdam-aftalen• Truman-doktrinen i Bryld, Carl-Johan & Haue, Harry: Kilder til den nye verden s. 17• Amerikansk ugerevy om Berlinblokaden• CIA-rapport om Berlin (uddrag)• Den danske udenrigsminister Gustav Rasmussens tale i Folketinget d. 22. marts 1949 om Atlantpagten• Atlantpagten 1949 (uddrag)• Den engelske udenrigsminister Ernest Bevin om Berlinblokaden, Underhuset d. 30. juni 1948• Præsident Kennedys TV-tale d. 22. oktober 1962
Omfang	15 lektioner af 60 minutter

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Historiebrug og –formidling • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Globalisering
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Projektarbejde • Gruppearbejde • Individuelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 7	Danmarkshistorie ca.1780-1914
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har undersøgt, hvordan Danmarks blev moderne. Der har været fokus på årsagerne til og årsagssammenhænge mellem udviklingen på landet, udviklingen i byen og den politiske udvikling i perioden ca. 1780-1914.
Indhold	<p>Kühle, Ebbe: Danmark. Historie. Samfund s. 89-144</p> <p>Frederiksen, Peter m.fl. Grundbog til Danmarkshistorien s. 123-129, 133-138, 158-161</p> <p>Frederiksen, Peter: Landboreformerne i Vores danmarkshistorie Columbus 2024</p> <p>Larsen, Keld Dalsgaard: Den demokratiske forening og skattenægtelser, Midtjyllands Avis</p> <p><u>Videoer og dokumentarer:</u> Nygaard., Bertel: Grundloven – Vedtagelse af Danmarks første grundlov i 1849 Div. www.youtube.dk klip fra 3F: 1890 Godsejervældet 1899 Septemberforliget 1900 Systemskiftet "Dengang vi var bønder". Del 2 "Frie bønder", DRKultur 2018 "Historien om Danmark" afsnit 8: Grundloven, folket og magten. Produceret af DR</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Kløvedahl, Ebbe Reich: "Høter bliver selvejer" (1983) " i Frederiksen, Peter m.fl. Grundbog til Danmarkshistorien s. 144• Lehman, Orla: Falstertalen 30. januar 1841• Pontoppidan Henrik: Den første Gendarm, 1890• Pio, Louis: Målet er fuldt, 2. maj 1872• Politiets bekendtgørelse i forbindelse med Slaget på Fælled
Omfang	21 lektioner a 60 minutter

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Demonstrere viden om fagets identitet og metode • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Kultur i nationale og globale sammenhænge • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde • Elevoplæg

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 8	Mellemøsten i nyere tid
Forløbets indhold og fokus	<p>Med afsæt i Israel-Palæstinakonflikten har forløbet især haft fokus på årsagerne til og sammenhængen mellem konflikterne i Mellemøsten og de forskellige grunde til, at forholdet til Vesten i stigende grad er blevet forværret. I forlængelse heraf fokuseres også på årsagerne til udviklingen og udbredelsen af fundamentalistisk Islam. Omdrejningspunktet er primært det 20. århundrede.</p>
	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv kap. 11: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=p79</p> <p>Jensen, Poul Steiner og Rasmussen, Torben Rugberg: Mellemøsten s. 27-35 (Iran)</p> <p>Taleban: Historie og baggrund fra www.faktalink.dk</p> <p>Petersen, Ole Bjørn & Fafner, Henrik: Afsnittene Fjendeøjne & Islamismen som en totalitær ideologi i Radikalisering og terrorisme, Systime 2024</p> <p>Hvem er Hamas? Hvad kæmper de for? https://www.dr.dk/nyheder/udland/overblik-hvem-er-hamas.</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Herzl, Theodor: Om den jødiske stat 1896• "Israels uafhængighedserklæring 14. maj 1948" i Bryld, Carl-Johan & Haue, Harry: Kilder til den nye verden s. 107-109• "Den arabiske ligas erklæring 15. maj 1948" i Bryld, Carl-Johan & Haue, Harry: Kilder til den nye verden s. 131-134• Qutb, Sayid: Milestones Visioner om det gode samfund (uddrag)• Vesten og Islams rolle - 3 teoretikere• Den forsømte pligt• Kommentar til Den forsømte pligt <p>Videoer og dokumentarer:</p> <p>Baggrund for Israel-Palæstina-konflikten</p> <p>Revolutionen i Iran: http://www.youtube.com/watch?v=kY0ixG94cHE</p>

	<p>9/11 Timeline: The Attacks on the World Trade Center in New York City https://www.youtube.com/watch?v=GmedslmeiUc</p> <p>Explainer /DR: Forstå konflikten mellem Israel og Palæstina</p> <p>Explainer /DR: Hvem er Taliban</p> <p>Explainer /DR Hvem er Hamas</p> <p>Angrebet den 11. sept. 2001: https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/del-1-angrebet-den-11-september-2001</p> <p>På sporet af den hellige krig del 1: Ideologien, DR 2008 http://filmcentralen.dk/grundskolen/film/pa-sporet-af-den-hellige-krig-ideologen</p> <p>Indefra med Anders Agger – Israel. DR-dokumentar, 2013</p>
pOmfang	18 lektioner a 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Udviklingen i Europas position i verden • Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv

	<ul style="list-style-type: none">• Globalisering• Kultur i nationale og globale sammenhænge• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Elevoplæg• Debat• Gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 8	Europa efter 1945: Fra deling til samling?
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har haft fokus på årsagerne til EFs dannelse, integrationsprocessens udvikling frem mod EU og videre til i dag, udfordringer samt dansk stillingtagen.
Indhold	Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv kap. 12: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=p67 Supplerende stof: Forelæsning over emnet Europa- fra deling til samling. Facebook-opslag: EPP Group in the European Parliament https://www.facebook.com/EPPGroup/videos/10154532798547689/
Omfang	6 lektioner a 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer• Udviklingen i Europas position i verden• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Forelæsning• Projektarbejde• Elevoplæg

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Skriftlig besvarelse |
|--|--|