



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Sommer 2021
Institution	Handelsgymnasiet Silkeborg Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Mikkel Andersen
Hold	Hhx1j20s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Socialisering og levevilkår (på skolen)
Titel 2	Dansk politik og deltagelse (på skolen og virtuelt)
Titel 3	Dansk økonomi og velfærd (på skolen og virtuelt)
Titel 4	Afrunding og eksamenstræning (på skolen og virtuelt)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Socialisering og levevilkår (på skolen)
Indhold	Kernestof: ”Samf C – din samfundsfagsbog” af Bundgård, Maria Bruun m.fl. (2017), kapitel 1 (samfundsfag c), kapitel 2 (socialisation og identitetsdannelse) og kapitel 4 (levevilkår, ulighed og social arv). Herunder passende opgaver til stoffet, der kan variere, da eleverne blev undervist af forskellige lærere i grundforløbet. Supplerende stof: - Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.
Omfang	17 lektioner af 60 minutter.
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål og progression: - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	- klasseundervisning - gruppearbejde - pararbejde - individuelt arbejde.

Titel 2	Dansk politik og deltagelse (på skolen og virtuelt)
Indhold	<p>Kernestof: ”Samfundsfag C” af Beyer, Mads m.fl. (2017), kapitel 1 (ideologi), kapitel 2 (de politiske partier), kapitel 3 (politisk deltagelse og vælgeradfærd), kapitel 5 (grundloven og magtens tredeling) og kapitel 6 (medier). Herunder følgende opgaver: 1.1, 1.3, 1.4, 1.13, 2.1, 2.3, 2.11, 2.20, 2.21, 3.1, 3.5, 3.12, 5.17, 6.3 og 6.16.</p> <p>Supplerende stof: - Dokumentaren ”Generation DF (S1: E1) (DRTV) - Dokumentaren ”Mit liv for dyrene – radikal veganer” (S1: E1) (DRTV) - Dokumentaren ”Gintberg på kanten: Christiansborg” (S4: E3) (DRTV) - Dokumentaren ”Indefra med Anders Agger: Herstedvester” (S1: E6) (DRTV) - Dokumentaren ”Gintberg på kanten: Pressen” (S4: E6) (DRTV) - Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.</p>
Omfang	21 lektioner af 60 minutter.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - individuelt arbejde - kahoots.

Titel 3	Dansk økonomi og velfærd (på skolen og virtuelt)
Indhold	<p>Kernestof: ”Samfundsfag C” af Beyer, Mads m.fl. (2017), kapitel 12 (samfundsøkonomiske mål), kapitel 13 (økonomiens grundbegreber), kapitel 16 (velfærdsmodeller), afsnit 17.1 (betalingsbalancen), afsnit 18.1 (økonomien svinger), afsnit 18.2 (finanspolitik), afsnit 18.3 (pengepolitik) og kapitel 19 (globalisering). Herunder følgende opgaver: 12.10, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.9, 16.8, 16.12, 17.1, 17.4, 18.1, 18.2, 18.3, 18.4 og 19.5.</p> <p>Supplerende stof: - Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.</p>
Omfang	20 lektioner af 60 minutter.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - pararbejde - individuelt arbejde - kahoots.

Titel 4	Afrunding og eksamenstræning (på skolen og virtuelt)
Indhold	<p>Kernestof: ”Samfundsfag C” af Beyer, Mads m.fl. (2017), kapitel 21 (samfundsfaglig metode). Herunder følgende opgaver: 21.1 og 21.5.</p> <p>Supplerende stof: - Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet - Udleveret eksamensspørgsmål.</p>
Omfang	5 lektioner af 60 minutter.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - individuelt arbejde.