

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2022/23
Institution	Handelsgymnasiet Silkeborg, College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Birgitte Weinreich
Hold	Hhx322psc

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Introduktion
Forløb 2	Ondskab
Forløb 3	Barndommens betydning
Forløb 4	Ung i det senmoderne samfund
Forløb 5	Det lærende menneske

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Introduktion
Forløbets indhold og fokus	En introduktion til faget Psykologi. Fokus på fagets genstandsområde, kort introduktion af forskellige psykologiske retninger samt videnskabsteori og metode.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden• Demonstrere viden om psykologis identitet og metode
Kernestof	<i>Psykologiens Veje</i> , Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017): <ul style="list-style-type: none">• Kap. 2: Den mangfoldige psykologi• Kap. 3: videnskabsteori og metode
Anvendt materiale.	Omfang: 5 lektioner á 60 minutter
Arbejdsformer	Læreroplæg / klasseundervisning / pararbejde / individuelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Ondskab
Forløbets indhold og fokus	Der er arbejdet med centrale problemstillinger, teorier og begreber inden for socialpsykologien med inddragelse af teori om personlighed og udviklingspsykologi. Fokus på forskellige perspektiver og årsager til ondskab.
Faglige mål	Alle faglige mål er i spil
Kernestof	<i>Psykologiens Veje</i> , Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017): <ul style="list-style-type: none">• Kap. 21: Socialpsykologi<ul style="list-style-type: none">- Massehypnose- Hvad er en gruppe- Gruppepres og social kontrol- Intergruppekonflikter- Holdninger

	<ul style="list-style-type: none"> • Kap 22: Kulturmøder og kulturforskelle <ul style="list-style-type: none"> - Stereotyper og fordomme - Kontaktteorien - Uddannelse og viden • Kap. 24: Ondskab <ul style="list-style-type: none"> - Aggressionens natur - Opvækstens betydning - Fravær af empati - Fravær af selvkontrol - Lydighedens dilemma - Zimbardo og virkelighedens fængsel - Moralsk frakobling - Det onde som frihed
Anvendt materiale.	<p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diverse små filmklip om socialpsykologiske eksperimenter, herunder Asch, Milgram og Zimbardo og The Bystander effect • Udsendelsen ”Hjernevask – flokdyr eller egotripper”, DR3 2013 • Udsendelsen ”Forskning på kanten (1): Ondskab”, DR 2, 2011 • Dokumentaren ”En morder vender hjem”, TV2, 2000 • Dokumentaren ”Din psykopat (1): Min far er psykopat!”, DR 1, 2018 • ”Breivik-retssag sætter fokus på massemanders plagede barndom”, https://www.dr.dk/nyheder/udland/breivik-retssag-saetter-nyt-fokus-paa-massemorders-plagede-barndom <p>Omfang: 18 lektioner á 60 minutter</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning / læreroplæg / øvelser / pararbejde / gruppearbejde / elevoplæg

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Barndommens betydning
Forløbets indhold og fokus	Der er arbejdet med centrale problemstillinger, teorier og begreber inden for personlighedspsykologi, udviklingspsykologi og omsorgssvigt. Fokus på barndommens betydning for menneskets udvikling herunder betydningen af hhv. arv og miljø.
Faglige mål	Alle faglige mål er i spil.
Kernestof	<p><i>Psykologiens Veje</i>, Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap. 18: Personlighedspsykolog <ul style="list-style-type: none"> - The big Five - Den forsigtige og den risikovillige type

	<ul style="list-style-type: none"> - Menneskets dobbelthed - Vestens hurtige puls - Afslutning <ul style="list-style-type: none"> • Kap 6: Udviklingspsykologi <ul style="list-style-type: none"> - Erik H. Erikson - Kritik af fase-teoriene - Daniel Stern - John Bowlby og Mary Ainsworth • Omsorgssvigt (side 245-248) i <i>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi</i>, Peder Nielsen, ØKNOM 2013 <ul style="list-style-type: none"> - René Spitz og Harry Harlow - Omsorgssvigt - Social arv - Resiliens og mønsterbrud - Kritik af resiliensbegrebet
Anvendt materiale.	<p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentaren ”Min indre kode”, DRKultur, 2014 • Udsendelsen ”Mød dit urmenneske – forældre og børn”, DR1, 2018 • TV2 Dok ”Er du mors lille dreng”, TV2, 2008 • Diverse cases • Kauai-undersøgelsen, <i>Psykologiens Veje</i>, kap. 8 <p>Omfang: 14 lektioner á 60 minutter</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning / gruppearbejde / elevoplæg / tests / pararbejde / individuelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Ung i det senmoderne samfund
Forløbets indhold og fokus	Der er arbejde med centrale problemstillinger, teorier og begreber inden for personligheds- og socialpsykologi med inddragelse af udviklings- og kognitionspsykologi. Fokus på identitetsdannelse og konsekvenserne af de mange muligheder og valg i det senmoderne samfund.
Faglige mål	Alle faglige mål er i spil.
Kernestof	<i>Psykologiens Veje</i> , Ole Schulz Larsen, System iBog, 3. udg. (Læreplan 2017): <ul style="list-style-type: none"> • Kap. 19: Ung og senmodernitet <ul style="list-style-type: none"> - En flodbølge af muligheder - Tvangen til at vælge

	<ul style="list-style-type: none"> - Kapital og habitus - Hvad er identitet - Krop, køn og identitet - Frigørelse fra forældrene - Sociale arenaer, roller og identitet - Den narcissistiske ungdom - Selvrealisering og ansvarspres - Unge i konkurrencestaten - Tre socialkarakterer <ul style="list-style-type: none"> • Kap. 21: Socialpsykologi <ul style="list-style-type: none"> - Roller • Kap 20: Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> - Nonverbal kommunikation - Kommunikationens fire niveauer - Mobilen og de sociale medier • Kap. 23: Stress og coping <ul style="list-style-type: none"> - Akut og kronisk stress - Stress: et samspil mellem ydre og indre faktorer - Coping
Anvendt materiale.	<p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Ungdomshjernen og risikovillighed” side 160-173 i <i>PsykC – Grundbog til psykologi på C-niveau</i>, Magnus Riisager, Frydenlund 2021 • Dokumentaren ”Mors lille dreng på egne ben”, TV2, 2017 • Dokumentaren ”FOMO”, DR3 30/11 2018 • Dokumentaren ”Når to køn ikke er nok” (1), DR 1, 2016 • Deadline om unge og mistrivsel (Noemi Katznelson), DR2, 29.06.2020 • Christian Hjortkjær, HøjskoleÅnd #4 - fortælling: Utilstrækkelig • Artiklen ”I kampen for at blive til noget, har vi glemt at blive til nogen”, Information, 29. august 2014 • Artiklen ”Nej, danske gymnasier, I skal ikke give de unge mere ondt i sjælen, men lære dem, at alt er umuligt”, Information, 14. oktober 2019 • Artiklen ”Alexander besvimed af stress, mens han børstede tænder: ’Jeg stillede for store krav til mig selv’”, DR, 14. marts 2015 • Undersøgelsen ”Ny rapport om stress blandt børn og unge: ”Jeg føler mig som et omvandrede tal”, Børns vilkår, 29. juni 2020 <p>Omfang: lektioner 20 á 60 minutter</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning / læreroplæg / gruppearbejde / pararbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	Det lærende menneske
Forløbets indhold og fokus	Der er arbejdet med centrale problemstillinger, teorier og begreber inden for kognitionspsykologien med inddragelse af social- og individualpsykologiske perspektiver. Fokus på forhold der har betydning for læring herunder læring i det senmoderne samfund.
Faglige mål	Alle faglige mål er i spil.
Kernestof	<i>Psykologiens Veje</i> , Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017): <ul style="list-style-type: none">• Kap. 1: Kognitiv psykologi<ul style="list-style-type: none">- Opmærksomhed- Perception- Hukommelse• Kap. 13: Viden, læring og undervisning<ul style="list-style-type: none">- Tavs og sproglig viden- Læringsformer- Vidensformer- Undervisningsformer- Samspilsprocesser- motivationsprocesser
Anvendt materiale.	Supplerende stof: <ul style="list-style-type: none">• Diverse øvelser og korte videoer om opmærksomhed, perception og hukommelse• <i>Psykologiens veje</i>: kap 12: Tænkningens udvikling• Kap. 6.5: Behaviorisme i <i>Fra celle til selfie</i>, Flemming Ravn, Troels Wolf, Columbus, 2020• Kahnemans dobbeltprocesteorier side 133-137 i <i>PsykC – grundbog til psykologi på C-niveau</i>• Udsendelsen ”Mød dit urmenneske – hukommelse og erfaring”, DR1 2018• Dokumentaren ”Drengene mod pigerne” (3), TV2, 2017• Artiklen ”Forskningsnyt: Falske erindringer”, <i>Forskningsnyt fra psykologi</i> (1996, 5(6)), Thomas Nielsen• Artiklen ”Læreren gav eleverne lov at spille i undervisningen”, Gymnasieskolen, 15. februar, 2019• Uddrag af Sigurd Jørgensen: ”Du smadrer din hjerne ved at multitaske”, Berlingske, 3. oktober 2016.• Uddrag af Marie Barse: ”Sådan bliver elever motiverede i skolen” <i>videnskab.dk</i>, 10. august 2015.• Diverse små cases og undersøgelser

	Omfang: 20 lektioner á 60 minutter
Arbejdsformer	Klasseundervisning / læreroplæg / pararbejde / gruppearbejde/ elevoplæg / individuelt arbejde