

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Termin</b>        | Juni 2023, skoleår 2022/23                    |
| <b>Institution</b>   | College 360                                   |
| <b>Uddannelse</b>    | hhx   |
| <b>Fag og niveau</b> | Samfundsfag C                                 |
| <b>Lærer(e)</b>      | Nanette Gadegaard Andersen (NGA - College360) |
| <b>Hold</b>          | Hhx1i22                                       |

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Forløb 1</b> | Sociologi                                    |
| <b>Forløb 2</b> | Ideologi og politiske partier                |
| <b>Forløb 3</b> | Politisk deltagelse og beslutningsprocesser  |
| <b>Forløb 4</b> | Det demokratiske samfund                     |
| <b>Forløb 5</b> | EU og globalisering                          |
| <b>Forløb 6</b> | Samfundsøkonomi                              |
| <b>Forløb 7</b> | SO2 – Udfordringer i den danske velfærdsstat |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Forløb 1</b>                   | Sociologi   |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>I forløbet arbejder eleverne med sociologiske begreber og teorier. Der er i forløbet fokus på forskelle i sociale og kulturelle strukturer, der kan påvirke individet og dennes forståelse, eller opfattelse, af samfundet.</p> <p>Forløbet er gennemført i grundforløbet, hvilket medfører at eleverne har arbejdet med forskellige kilder som supplerende stof. Alle elever har arbejdet med det samme kernestof.</p> <p>Omfang:<br/>Ca. 16 lektioner</p>  |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li><li>– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– identitetsdannelse og socialisering</li><li>– sociale og kulturelle forskelle.</li></ul> <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ligestilling mellem kønnene.</li></ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– kvantitativ og kvalitativ metode.</li></ul>   |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p>Kernestof:<br/>Samf C, M. Bundgaard et al., Systime, 2017</p>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 2 Socialisation og identitetsdannelse</li> <li>• Kapitel 3 Livsformer, livsstile og kulturforskelle</li> <li>• Kapitel 4 Levevilkår, ulighed og social arv</li> <li>• Kapitel 5 Køn og ligestilling</li> </ul> <p>Samfundsfag C, H. Kureer et al., Systime, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afsnit 21.1 Kvantitativ metode – 'de hårde data'</li> <li>• Afsnit 21.2 Kvalitativ metode – 'de bløde data'</li> <li>• Samt + Komparativ metode – systematisk sammenligning</li> </ul> <p>Supplerende stof:<br/> Afsnit af ”Kender du typen”, DR (2022)<br/> ”Ligestilling i Danmark”, Danmarks Statistik (opdateret 2022) <a href="#">Ligestilling i Danmark - Danmarks Statistik (dst.dk)</a><br/> Afsnit 1 af dokumentarserien ”En syg forskel”, DR (2016)<br/> ”Selfiekulturen truer unges selv”, Kristeligt Dagblad (20.2.2016). Link: <a href="#">Selfiekulturen truer unges selv   Kristeligt Dagblad (kristeligt-dagblad.dk)</a><br/> ”Det grænseløse arbejde gør os syge”, Kristeligt Dagblad (13.11.2015). Link: <a href="http://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sjael/det-graenseloese-arbejde-goer-os-syge">http://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sjael/det-graenseloese-arbejde-goer-os-syge</a></p> |
| <b>Arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, formidling, skriftligt arbejde, videoproduktion.  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Forløb 2</b>                   | Ideologi og politiske partier  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>I forløbet arbejder eleverne med de 3 klassiske ideologier: socialisme, liberalisme og konservatisme. Forløbet har til hensigt at give eleverne forudsætninger for at kunne sammenligne ideologierne med hinanden. Efterfølgende medtages de politiske partier i arbejdet og forløbet afsluttes</p> <p>Omfang: ca. 10 lektioner</p>   |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li> <li>– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>   |
| <b>Kernestof</b>          | <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> <li>– politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>   |
| <b>Anvendt materiale.</b> | <p>Kernestof:<br/>Samfundsfag C, H. Kureer et al., Systime, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 1 Ideologi</li> <li>• Kapitel 2 De politiske partier</li> </ul> <p>Supplerende stof:<br/>Elevernes egen kildesøgning på partiernes hjemmesider og sociale medier<br/>Folketingets hjemmeside, <a href="http://www.ft.dk">www.ft.dk</a><br/>KMD-valg, <a href="http://www.kmdvalg.dk">www.kmdvalg.dk</a></p> |
| <b>Arbejdsformer</b>      | Klasseundervisning, gruppearbejde, præsentationer, skriftligt arbejde, formidling, eksperimentelt arbejde.  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Forløb 3</b>                   | Politisk deltagelse  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>Eleverne skal i dette forløb stifte bekendtskab med begreber inden for politisk deltagelse, herunder hvordan man kan være deltagende i et demokratisk samfund. I forløbet skal eleverne også tage stilling til deres egen deltagelse og blive bevidste om betydningen af medborgerskab.</p> <p>Omfang: ca. 6 lektioner</p>  |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li> <li>– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>– undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>              |
| <b>Kernestof</b>          | <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</li> <li>– politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul> |
| <b>Anvendt materiale.</b> | <p>Kernestof:<br/>Samfundsfag C, H. Kureer et al., Systime, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 3 Politisk deltagelse og vælgeradfærd</li> </ul> <p>Supplerende stof:<br/>Elevernes egen kildesøgning<br/>Besøg i Folketinget</p>   |
| <b>Arbejdsformer</b>      | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, formidling, skriftligt arbejde.   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Forløb 4</b>                   | Det demokratiske samfund  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>Forløbet omhandler det demokratiske samfund med udgangspunkt i den danske forfatning, Grundloven. Her arbejdes med rettigheder og pligter. I forløbets afslutning ændres fokus til en global kontekst, hvor eleverne skal undersøge demokratiets udbredelse og tilstand på verdensplan.</p> <p>Klassen har i forbindelse med deres studietur til København været på besøg i Folketinget.</p> <p>Omfang: ca. 8 lektioner</p>  |
| <b>Faglige mål</b>                | <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li> <li>– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>– undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>  |
| <b>Kernestof</b>          | <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– politiske beslutningsprocesser i Danmark</li> <li>– politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>   |
| <b>Anvendt materiale.</b> | <p>Kernestof:</p> <p>Samfundsfag C, H. Kureer et al., Systime, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 4 Styreformer og demokrati</li> <li>• Kapitel 5 Grundloven og magtens tredeling</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <p>Grundloven, <a href="http://www.grundloven.dk">www.grundloven.dk</a></p> <p>Freedom House, Freedom in the world 2022</p> <p>Podcastepisode: ”Hævn over henrettelser”, Genstart, DR (30.01.2023) <a href="http://www.ft.dk">www.ft.dk</a> til arbejdet med behandling af lovforslag.</p> <p>Besøg i Folketinget</p> |
| <b>Arbejdsformer</b>      | Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, visuel formidling.   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Forløb 5</b>                   | EU og globalisering  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>Eleverne arbejder med EU som institution, herunder EU’s historie, institutioner, samt betydningen af det indre marked.</p> <p>Der sættes fokus på EU’s rolle i en globaliseret verden. Derfor inddrages teori og begreber om globalisering. Brexit behandles ligeledes i forløbet for at understrege nogle af de udfordringer, som EU står overfor.</p> <p>Omfang: ca. 8 lektioner</p>                  |
| <b>Faglige mål</b>                | <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li> <li>– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>– undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>          | <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> <li>– politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</li> </ul> <p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark.</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>   |
| <b>Anvendt materiale.</b> | <p>Kernestof:</p> <p>Samfunds-fag C, H. Kureer et al., Systime, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 20 Den Europæiske union</li> <li>• Kapitel 19 Globalisering</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <p>Videoer og tekster om EU fra <a href="http://www.eu-oplysningen.dk">www.eu-oplysningen.dk</a></p> <p>Uddrag af tv-udsendelsen ”Boris, briterne og Brexit”, TV2 News.</p>   |
| <b>Arbejdsformer</b>      | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, formidling, præsentation.   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Forløb 6</b>                   | Samfundsøkonomi i en dansk kontekst  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har til formål at samle op på viden om, og brugen af, begreber om samfundsøkonomiske forhold. Eleverne har sideløbende haft faget international økonomi, hvor store dele af det teoretiske grundlag er gennemgået. Derudover har eleverne arbejdet med dele af teorien i det økonomiske grundforløb i starten af skoleåret. |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Forløbet har derfor karakter af repetition, hvor fokus her er på de politiske beslutninger og prioriterede strategiske valg.</p> <p>Omfang: ca. 6 lektioner</p>  |
| <b>Faglige mål</b>        | <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li> <li>– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>– undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>– undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>          | <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> </ul> <p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>– det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</li> <li>– globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervmæssige udvikling i Danmark.</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul>  |
| <b>Anvendt materiale.</b> | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsfag C, H. Kureer et al., Systime, 2022</li> <li>• Kapitel 12 Samfundsøkonomiske mål</li> <li>• Kapitel 13 Økonomiens grundbegreber</li> <li>• Kapitel 16 Velfærdsmodeller</li> <li>• Afsnit 18.1 Økonomien svinger</li> <li>• Afsnit 18.2 Finanspolitik</li> </ul> <p>Supplerende stof:<br/>Danmarks Statistik</p>   |



|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | Artikel: <a href="#">Wammen fik både bred og stram finanslov: Rigtig mange tiltag indføres først i de kommende år (borsen.dk)</a> |
| <b>Arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppearbejde, videoproduktion, skriftligt arbejde, databehandling.   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Forløb 7</b>                   | Udfordringer i den danske velfærdsstat<br>(SO2-forløb med samfundsfag, informatik og matematik)  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Eleverne skal tage afsæt i en af følgende udfordringer – spor - for det danske velfærdssamfund 2023:<br><br>Spor 1: <b>Den demografiske udfordring – mangel på hænder</b><br>Spor 2: <b>Hacket velfærd:</b> I 2022 og 2023 er ”kritisk infrastruktur” i Danmark blevet hacket<br>Spor 3: <b>Mangel på skatte kroner</b><br>Spor 4: <b>IT (automatisering og kunstig intelligens) og erhvervslivet.</b>   |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li> <li>– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>– undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>– behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | Økonomi og erhvervsliv <ul style="list-style-type: none"> <li>– velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>– det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske stringsinstrumenter</li> </ul>  |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | DOKUMENTARER TIL START-INSPIRATION – dokumentarerne er booket til alle klasser i mitCFU:   |

- Velfærdsbussen
- Langt fra borgeren: hvordan får vi en mere værdig ældrepleje?
- Langt fra borgeren: skal vi arbejde mindre i fremtiden?
- DR-penge: Min kollega er en robot
- Hackerne og de falske nyheder
- Krigen i Cyberspace

#### DOKUMENTARER TIL START-INSPIRATION

Keld og Hilda tester fremtiden (afsnit 6 – robotter i lægearbejde + fremtidens digitale blindestok)

[Keld og Hilda tester fremtiden](#)

Teknologi som forandrer (afsnit 4: robotter og AI)

[teknologi-som-forandrer](#)

Danmark mangler læger (afsnit om konsekvenser og et afsnit om løsninger)

[danmark-mangler-laeger -konsekvenser-for-danskerne](#)

[danmark-mangler-laeger-løsningerne](#)

DR-explaineren Hvad er en cyberkrig?

[explainer -hvad-er-en-cyberkrig](#)

Dansk økonomi – links

om BNP:

[www.statistikbanken.dk/NKN1](http://www.statistikbanken.dk/NKN1)

[Om inflation](#)

[www.statistikbanken.dk/PRIS113](http://www.statistikbanken.dk/PRIS113)

Om Danmarks eksport

<http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/selectvarval/define.asp?PLanguage=0&subword=tabel&MainTable=UHV1&PXSIId=147405&tablestyle=&ST=SD&buttons=0>

[fine.asp?PLanguage=0&subword=tabel&MainTable=UHV1&PXSIId=147405&tablestyle=&ST=SD&buttons=0](#)

[fine.asp?PLanguage=0&subword=tabel&MainTable=UHV1&PXSIId=147405&tablestyle=&ST=SD&buttons=0](#)

Den danske Befolknings aldersfordeling

<http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree>

[fine.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree](#)

Overførselsindkomster i Danmark

[www.statistikbanken.dk/INDKP101](http://www.statistikbanken.dk/INDKP101)

Dansk økonomi – links

Om antal indvandrere

<http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree>

[fine.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree](#)

Om offentlige udgifter

<http://www.statistikbanken.dk/OFF29>

Om offentlige indtægter

<http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=SKAT&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree>

[fine.asp?MainTable=SKAT&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree](#)

Offentlige udgifter til sundhed

<http://www.statistikbanken.dk/OFF29>

Om udviklingen i økonomisk ulighed

[http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc\\_di12&](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc_di12&)

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>Arbejdsmarked og automatisering – links</p> <p><a href="https://videnskab.dk/teknologi-innovation/derfor-vil-maskiner-og-robotter-ikke-overtage-alle-job">https://videnskab.dk/teknologi-innovation/derfor-vil-maskiner-og-robotter-ikke-overtage-alle-job</a></p> <p><a href="https://techst.dk/robotter-arbejdsloshed-eller-borgerloen/">https://techst.dk/robotter-arbejdsloshed-eller-borgerloen/</a></p> <p><a href="https://techst.dk/robotter-arbejdsloshed-eller-borgerloen/">https://techst.dk/robotter-arbejdsloshed-eller-borgerloen/</a></p> |
| <b>Arbejdsformer</b> | Virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.  |