

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2023
Institution	College 360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi B
Lærer	Jesper Piculell
Hold	HH2E22s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb 1. år

Titel 1	Økonomisk grundforløb
Titel 2	Husholdninger og forbrug
Titel 3	Global økonomi, kriser og konjunkturer og Prisdannelse
Titel 4	Arbejdsmarkedet og Arbejdsmarkedspolitik
Titel 5	IØ One Note logbog – IØ ordbøger – individuelt elevarbejde med fagbegreber
Titel 6	Velfærdsstaten, offentlig sektor og velfærdsmodeller
Titel 7	Finanspolitik

Titel 8	Forsyningsbalancen
Titel 9	Betalings- og kapitalbalancen
Titel 10	Repetition af kapitlerne om produktion og indkomst; prisdannelsen & husholdninger og forbrug introduceret i Økonomisk grundforløb

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Økonomisk grundforløb, hvori IØ indgår uge 32-44
Indhold	Selvstændigt kompendium til økonomisk grundforløb
Omfang	Uge 32-44
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - At blive informeret om hvad faget omfatter - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 2	Husholdninger og forbrug
Indhold	Kureer kap 5
Omfang	Uge 44-48
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog - supplerende begreber: demografibegrebet Den rådne banan.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 3	Global økonomi, kriser og konjunkturer og prisdannelse
Indhold	Kureer kap 1 og 4 DR-dokumentarerne ”Torben Chris rydder op i finanskrisen” (29 min) og ”Skattejægerne” sæson 11 – 7.episode (30 min)
Omfang	Uge 49-51
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)

Titel 4	Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik
Indhold	<p>Kap 6 og kap 14.1 (Kureer)</p> <p>DR-dokumentaren Langt fra borgen – ”skal vi arbejde mindre i fremtiden” om muligheder i robotisering og automatisering</p> <p>PBL-opgave: Kortlægning af en håndværksuddannelse og faget i IØ-perspektiv.</p>
Omfang	Uge 1-4
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser</p> <p>Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)</p>

Titel 5	IØ One Note logbog – IØ ordbøger – individuelt elevarbejde med fagbegreber
Indhold	Gennemgåede kapitler – repetition af disse.
Omfang	Uge 5
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
	<ul style="list-style-type: none"> - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 6	Kap 8 velfærdsstaten, offentlig sektor og velfærd
Indhold	Kap 8 velfærdsstaten (A-kureer) kap 7 offentlig sektor og velfærd (B-kureer) Velfærdsmodeller og Dansk og amerikansk velfærd og økonomisk ulighed DR-dokumentar - amerikansk dokumentar - om USA's stigende økonomiske ulighed (43 min)
Omfang	Uge 6 + 8-11
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog - specielt viden om de indefrosne feriepenge og sammenhængen til viden om finanspolitikken
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 7	Finanspolitik
Indhold	Kap 8 (B-bogen) kap 9 (A-bogen) Finanspolitik Finanspolitik – FP multiplikator -
Omfang	Uge 13 + 14 + 15
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
	<ul style="list-style-type: none"> - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 8	Forsyningsbalancen
Indhold	Kap 3
Omfang	Uge 16
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 9	Betalings- og kapitalbalancen
Indhold	Kap 10
Omfang	Uge 17+18
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler

	<ul style="list-style-type: none"> - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 10	Repetition af kapitlerne om produktion og indkomst; prisdannelsen & husholdninger og forbrug introduceret i Økonomisk Grundforløb
Indhold	Kap 3 (produktion og indkomst)+kap 4(prisdannelsen) + Kap 5 (husholdninger og forbrug) Opsamling/repetition af grundbegreber introduceret i Økonomisk grundforløb. Inddragelse af DR 2 -tema-dokumentaren ”stå af hamsterhjulet” anvendt til repetition af specielt det økonomiske kredsløb.
Omfang	Uge 19+20+21
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Undervisningsbeskrivelse for 2. år

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 11	Klima- og miljøpolitik & erhvervs politik samt introduktion til globalisering
Titel 12	Valuta, valutapolitik, pengepolitik og inflation
Titel 13	Forsyningsbalancen og analyse af økonomiske data – optakt til SO4
Titel 14	Indkomst og arbejdsmarkedspolitik
Titel 15	Verdenshandlen, globalisering, handelsteori, frihandel og protektionisme
Titel 16	Internationale organisationer, EU og udviklingsøkonomi
Titel 17	Makroøkonomisk landeanalyse
Titel 18	Danmarks handel og konkurrenceevne
Titel 19	Ekamsensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 11	klima- og miljøpolitik & erhvervs politik samt introduktion til globalisering
Indhold	Kernestof: 24 sider, Kureer B kap 15 (miljøpolitik) , kap 21.5-21.7 (globalisering – årsager, forsider, bagsider)
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - Klimapolitik og miljøpolitikens instrumenter set i lyset af teknologiske løsninger - Træning af kritisk tilgang til og brug af økonomisk-statistiske data. - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser Der er arbejdet med en kombination af dokumentarer, miljøpolitikens instrumenter og videnskabelig redeligheds kritik.

Titel 12	Valuta, valutapolitik, pengepolitik og inflation
Indhold	Kernestof: ca 62 sider Kureer B kapitel 10+11+12+13.1+16
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - arbejde med og opnå forståelse af begreberne valuta, rente og inflation. - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellemrelevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 13	Forsyningsbalancen og analyse af økonomiske data – Optakt til SO4
Indhold	Træning i forsyningsbalancen – optakt til SO4. Kernestof: ca 2 sider, Kureer B kap 3.4 Forsyningsbalance Øvrigt materiale: lærerteam-udviklet materiale om forsyningsbalance
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - forstå forsyningsbalancens elementer og analysepotentiale som optakt til SO4 forløbet - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)

Titel 14	Indkomst-og arbejdmarkedspolitik
Indhold	Kureer B kap 13.2 + 14.1
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forstå indkomst- og arbejdmarkedspolitikens baggrund, struktur og værktøjer – som overbygning til 1. års arbejde med arbejdsmarkedet grundlæggende. - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 15	Verdenshandlen, globalisering, handelsteori, frihandel og protektionisme
Indhold	Kap 20-21-22-23
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forstå baggrunden (herunder handelsteorien) og den nuværende indretning af verdenshandlen og globaliseringens udviklingstrin. - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p>
Titel 16	Internationale organisationer, EU og udviklingsøkonomi
Indhold	Kap 24+25+26 Dokumentaren Den dyre støtte (120 min) om EU's landbrugsstøtte
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - opnå forståelse for vigtige internationale organisationer – primært EU og WTO – og deres betydning for international økonomi og handel, herunder U- og I landes samhandel. - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 17	Makroøkonomisk landeanalyse
Indhold	Kernestof: ca. 8 sider Kureer B kapitel 17
Særlige fokuspunkter	Udarbejde en økonomisk landeanalyse og træne fortolkning af analysen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 18	Danmarks handel, konkurrenceevne og erhvervs politik
Indhold	Kap 14.2 + 18 + 19
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - opnå forståelse for Danmarks udenrigshandel og hvordan konkurrenceevne-begreberne og erhvervs politiske instrumenter kan have betydning for udenrigshandlen - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 19	Eksamensprojekt
Indhold	Selvvalgt problemformulering under temaet ”ubalancer i økonomien”.