



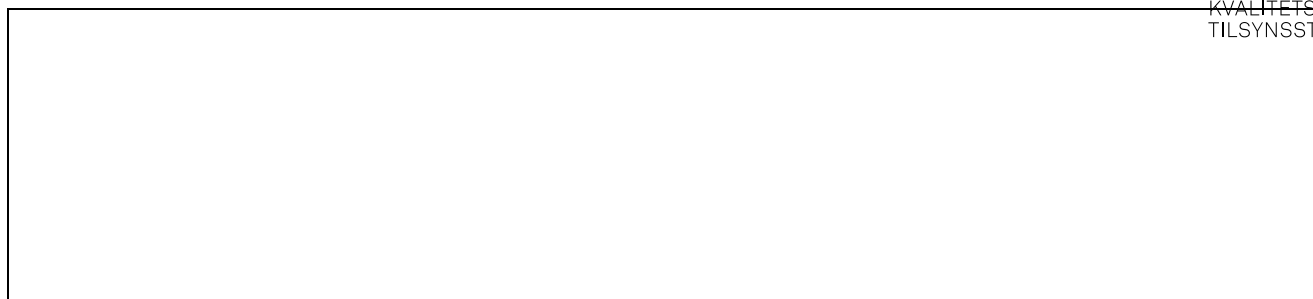
## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vinter 2021
Institution	College 360 Silkeborg
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Grundfagsbekendtgørelsen for erhvervsuddannelserne: Samfundsfag C (2019) <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209188#id839e26be-1b8c-461c-b622-b577b8628c0a">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209188#id839e26be-1b8c-461c-b622-b577b8628c0a</a>
Lærer	Mogens Jensen
Hold	EUX hold 1B

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Sociologi
Forløb 2	Politik
Forløb 3	Økonomi
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter</li><li>- Anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund</li><li>- Anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer</li><li>- Anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstret til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde</li><li>- Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge</li></ul>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 1	Sociologi
Indhold	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kernestof</li><li>-</li><li>- Samfundsmæssig udvikling</li><li>- Fra det traditionelle til det senmoderne samfund</li><li>- Anthony Giddens' senmoderne samfund</li><li>- Becks risiko samfund (internt notat)</li><li>- Lars Denciks familietypologi</li><li>- Teknologiske udvikling, samspillet mellem teknologi og udvikling samt synspunkter på udvikling.</li><li>-</li><li>- Sociale og kulturelle forklaringsmodeller</li><li>- Forskelle i det danske samfund</li><li>- Kultur</li><li>- Minoriteter og subkulturer</li><li>- Social arv</li><li>- Socialisering</li><li>- Identitet</li><li>- Livsstil</li><li>- Hvorfor arbejder vi?</li><li>- Livsformer</li><li>- Sociale klasser</li><li>- Socialiseringsmønstre</li><li>- Integration</li><li>-</li><li>- Diverse forklaringsmodeller</li><li>- Målgrupper og behov</li><li>- Kapitaler og sociale felter, Pierre Bourdieus</li><li>- Minervamodellen</li><li>- Conzoom</li><li>-</li><li>-</li><li>- Sociologiske Metoder</li><li>- Valg af metode - kvantitative og kvalitative metoder</li><li>- Fejlkilder</li><li>- Problemformulering</li><li>-</li><li>- iSysteme iSamf – eud/eux 2021, Helle Hauge Bülow, Kap 16, 17, 18 og 10.1, internt notat (Giddens)</li><li>-</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li><li>-</li></ul>
Supplerende stof	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Tekst</b> "Senmoderne samfund og familien + A Giddens m.fl.", kilde "ukendt", vedhæftes som fil til censor</li><li>- <b>Video om unges forbrug af sociale medier:</b> <a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/tech/smartphonen-og-9-andre-store-opfindelser-i-det-21-aarhundred">https://www.dr.dk/nyheder/viden/tech/smartphonen-og-9-andre-store-opfindelser-i-det-21-aarhundred</a></li><li>- Video vedr. Social arv: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k50yMwEOWGU&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=k50yMwEOWGU&amp;feature=youtu.be</a></li><li>- Video om mental sundhed <a href="https://konto.systime.dk/index.php?id=572&amp;L=0&amp;tx_systimecoursebuilder_main[id]=8558&amp;tx_sys">https://konto.systime.dk/index.php?id=572&amp;L=0&amp;tx_systimecoursebuilder_main[id]=8558&amp;tx_sys</a> <a href="https://konto.systime.dk/index.php?id=572&amp;L=0&amp;tx_systimecoursebuilder_main[id]=8558&amp;tx_sys">4913</a></li><li>- Video om arbejdsmarkedsforhold DA: <a href="https://www.da.dk/politik-og-analyser/overenskomst-og-arbejdsret/2020/den-danske-model-arbejder-fo">https://www.da.dk/politik-og-analyser/overenskomst-og-arbejdsret/2020/den-danske-model-arbejder-fo</a></li><li>- Video arbejdsmarkedsforhold 3F: <a href="https://faktalink.dk/titelliste/den-danske-model">https://faktalink.dk/titelliste/den-danske-model</a></li><li>- Tabeller og figurer arbejdes der med + informationssøgning</li></ul>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne</li><li>- anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiserings</li><li>- indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål c</li></ul> <p>Forløbet har især fokuseret på:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- samfundsmæssig udvikling</li><li>- sociale og kulturelle forklaringsmodeller</li><li>- sociologiske metoder</li><li>-</li></ul> <p>Forløbet blev afsluttet med en individuel caseopgave inden for forløbet "Sociologi", som eleverne afleverede og modtog feedback på.</p>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, casearbejde, summemøder, klasses Diskussioner, individuelt arbejde, gruppearbejde, Aktuelt, m.m.
---------------------------------------	--



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Politik
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <p><b>Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Grundlæggende ideologier</li><li>- Liberalisme</li><li>- Socialisme</li><li>- Konservatisme</li><li>- Andre ideologier</li></ul> <p>iSysteme iSamf – eud/eux 2021, Helle Hauge Bülow, Kap 5: Ideologier</p> <p>-</p> <p><b>Politiske institutioner og beslutningsprocesser samt mediernes indflydelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Politisk indflydelse'</li><li>- Politisk indflydelse i EU</li></ul> <p>Systeme i Samf – eud/eux 2021, Helle Hauge Bülow, kap. 2 Politiske institutioner og beslutningsprocesser</p> <p><b>Muligheder og udfordringer ved forskellige velfærdsmodeller</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Den socialdemokratiske model</li><li>- Den konservative model'</li><li>- Den liberale model</li></ul> <p>Systeme iSamf – eud/eux 2021, Helle Hauge Bülow, kap. 7 Velfærdsmodeller</p> <p><b>Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og ligestilling mellem kønnene</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demokrati i Danmark</li><li>- Demokrati i EU</li><li>- Demokrati ude i verden</li><li>- Demokrati og ledelse</li><li>- Demokrati og ligestilling</li><li>- Arbejdsmarkedspolitik</li></ul> <p>Systeme iSamf 2021 – eud/eux Helle Hauge Bülow, kap. 1 Demokrati</p>



	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Aktuel debat i form af tekster, statistik, videoer, og klip fra forskellige medier samt digitale platforme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ved større politik projekt har elever haft massiv way findings mht. artikler, digitale platforme mm</li><li>- Hjemmeside fagforening</li><li>- Hjemmeside Folketinget</li><li>- Danmark Statistiks hjemmeside</li><li>- Folketingspartiers hjemmeside</li><li>- Kommuners hjemmesider</li><li>- Valgdebat kommunevalg 2021</li><li>- Mee too kort dialog</li><li>- Minksagen (kort)</li><li>- Rigsretssagen (kort)</li><li>- Corona krise</li><li>- Mm.</li> <li>- Tabeller og figurer arbejdes der med + informationssøgning</li></ul>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter</li><li>- Anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer</li><li>- Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge</li></ul> <p>Forløbet har især fokuseret på:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demokratiets grundprincipper</li><li>- Grundloven</li><li>- Magtens tredeling</li><li>- Fordelingspolitik og værdipolitik</li><li>- Ideologier</li><li>- Dansk politik og danske partier</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Velfærdsmodeller</li><li>- Medier</li><li>- Internationalisering</li></ul> <p>Forløbet blev afsluttet med en individuel caseopgave inden for forløbet "Politik", som eleverne afleverede og modtog feedback på.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, summemøde, gruppearbejde, selvstudie, digitalt, bevægelse i undervisningen, Aktuelt
<b>Titel 3</b>	<b>Økonomi</b>
	<p><b>Det økonomiske kredsløb</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Økonomiske kredsløb</li><li>- Husholdningerne</li><li>- Virksomhederne</li><li>- Den offentlige sektor</li><li>- Den finansielle sektor</li><li>- udlandet</li></ul> <p>iSystem: iSamf 2021– eud/eux , Helle Hauge Bülow. kap. 14</p>
	<p><b>Den politiske styring af økonomien</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Konjunkturer</li><li>- Økonomiske mål</li><li>- Økonomisk Vækst</li><li>- Højt BNP</li><li>- Få arbejdsløse</li><li>- Konkurrenceevne</li><li>- Stabile priser (vedr. inflation)</li><li>- Social lighed</li><li>- Hensyn til miljøret</li><li>- Økonomiske mål i EU</li><li>-</li></ul> <p>Systime iiSamf 2021– eud/eux, Helle Hauge Bülow, Kap 13 og 15</p>



	<p><b>Samfundsøkonomiske styring</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Økonomisk politikker</li><li>- Finanspolitik</li><li>- Valutapolitik</li><li>- Pengepolitik</li><li>- Indkomstpolitik</li><li>- Strukturpolitik</li><li>- Økonomisk styring i EU (Beskæftigelse, Innovation, Klimaforandringer/energi; Uddannelse, Fattigdom/social udelukkelse)</li></ul> <p>Systime iiSamf 2021 – eud/eux, Helle Hauge Bülow, Kap 13 - 15</p>
	<p><b>Danmarks placering i en internationale økonomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Internationalisering</li><li>- Handel</li><li>- EU</li><li>- - Nordisk samarbejde</li><li>- FN, WO, Nato</li><li>- - International arbejdsdeling</li><li>- - Økonomisk mål i EU</li><li>- Økonomisk styring i EU (bl.a. EU's valutapolitik, pengepolitik, finanspolitik)</li></ul> <p>Systime iSamf 2021– eud/eux Helle Hauge Bülow, Kap 2.8, 13.3, 15.2</p>
	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aktuel debat i form af tekster, statistik, videoer, og klip fra forskellige medier samt digitale platforme</li><li>- Elevens egne way findings des angående, bl.a. vedr. statistik/økonomi</li><li>- Finanslov udspil regeringen artikel dagspresse</li><li>- mm</li></ul> <p>Tabeller og figurer arbejdes der med + informationssøgning</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag</li></ul>





	<p>og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund</li><li>- Anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer</li><li>- Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge</li></ul> <p>Forløbet har især fokuseret på:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Økonomi</li><li>• Økonomiske mål</li><li>• Økonomiske kredsløb</li><li>• Økonomisk styring</li></ul> <p>Forløbet blev afsluttet med en individuel caseopgave inden for forløbet "Økonomi", som eleverne afleverede + feedback.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde, gruppe arbejde, summemøde, selvstudie, digitalt, Aktuelt, bevægelse i undervisningen
<b>Bedømmelsesgrundlag</b>	Se afsnit 5.3.3. <b>Bedømmelseskriterier</b> , i Grundfagsbekendtgørelsen for erhvervsuddannelserne: Samfundsfag C (2019) – link til nævnte Grundfagsbekendtgørelse ses øverst i dokument



Fordybelsestid  
Dokumentationsopgave