



# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August 2021 – juni 2022
<b>Institution</b>	Handelsgymnasiet, College360, Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Martin Kelemen
<b>Hold</b>	hhx1i21s

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Sociologi (gennemført i grundforløbet)
<b>Titel 2</b>	Politiske forhold, herunder politiske ideologier
<b>Titel 3</b>	Projektforløb: Politiske partier i Danmark
<b>Titel 4</b>	Politisk deltagelse og ligestilling mellem kønnene
<b>Titel 5</b>	Samfundsøkonomi
<b>Titel 6</b>	Metode



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Sociologi <i>Note: Forløbet er gennemført i grundforløbet, hvorfor elever fra forskellige grundforløbshold kan være præsenteret for forskelligt supplerende stof.</i>
<b>Indhold</b>	Socialisering: primær, sekundær samt dobbeltsocialisering/"Sommerfuglemodellen" Social arv, herunder negativ social arv og mønsterbrydere Socialgrupper Normer Kultur og identitet  <i>Kernestof:</i> Ole Hedegaard Jensen m.fl.: <b>Samf C</b> (i-bog), Systime A/S: <a href="http://samfc.systime.dk">http://samfc.systime.dk</a> (fremdeles betegnet "Samf C") kap. 2-4  <i>Supplerende stof – bl.a.:</i> Politiken 25.02.2012: - Kom nu ud af offerrollen! - En dopet hjerne kan ikke "tage sig sammen"  "Sociale medier har overhalet unges etik" af Esben Schjørring, Kristeligt Dagblad, 1.4.2016 "Selfiekulturen truer unges selv" af Casper Pilgaard Christensen, Kristeligt Dagblad, 20.2.2016 "Sociale medier blandt unge og den øvrige befolkning 2016", Danmarks Statistik "Danske unge sætter europarekord i sociale medier" af Kåre Kildall Rysgaard, dr.dk  Dokumentarserie: "En vej – to verdener" (afsnit 1), DR, 2016
<b>Omfang</b>	August – oktober
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Faglige mål:  - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde/diskussioner/elevoplæg



<b>Titel 2</b>	Politiske forhold, herunder politiske ideologier
<b>Indhold</b>	<p>Politiske ideologier: socialisme, liberalisme, konservatisme Styreformer: direkte og repræsentativt demokrati Grundloven, herunder magtens tredeling og reglerne om Folketing og regering</p> <p><i>Kernestof:</i> Samf C kap. 6 og 7</p> <p><i>Supplerende stof – bl.a.</i> Kristeligt Dagblad, 22. januar 2020: Borgerforslag drives frem af store organisationer, ikke menige borgere Hjemmesiden <a href="http://www.borgerforslag.dk">www.borgerforslag.dk</a> DR: 21 Søndag, 21.11.2021 (fra 30:10): ”Kampen om kæderne” (om KV21 og udpegning af borgmester i Kerteminde kommune) Folkeafstemning om forsvarsforbeholdet (maj 2022): Div. debatindlæg (kronikker) for og imod afskaffelse af forbeholdet (fundet af eleverne)</p>
<b>Omfang</b>	November – december
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li><li>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>–undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>–formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde/diskussion/elevoplæg



<b>Titel 3</b>	Projektforløb: Politiske partier i Danmark
<b>Indhold</b>	<p><i>”Der skal i det samlede forløb gennemføres mindst et mindre projektforløb, hvor en faglig problemstilling skal behandles ved brug af begreber og metoder fra faget”, jf. læreplanens pkt. 3.2.</i></p> <p>Gruppeopgave med præsentation af et af Folketingets partier Molins model Partiernes placeringer på akserne for fordelings- og værdipolitik</p> <p><i>Kernestof: Samf C kap. 6</i></p> <p><i>Supplerende stof – bl.a.:</i> Folketingets hjemmeside: <a href="http://www.ft.dk">www.ft.dk</a> Partiernes hjemmesider Diverse artikler om partierne/deres nøglepersoner (fundet af eleverne)</p>
<b>Omfang</b>	December-januar
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>–undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>–formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejde/gruppearbejde. Mundtlig afrapportering.



<b>Titel 4</b>	Politisk deltagelse og ligestilling mellem kønnene
<b>Indhold</b>	<p>Kanaler for politisk deltagelse, herunder begrebet medborgerskab. Ligestilling mellem kønnene, navnlig i relation til indkomst og tilknytning til arbejdsmarkedet. Forklaringer på manglende ligestilling, herunder aktør- og strukturforklaring.</p> <p><i>Kernestof:</i> Samf C kap. 5 og 8</p> <p><i>Supplerende stof – bl.a.:</i> Danmarks Statistik (<a href="http://www.statistikbanken.dk">www.statistikbanken.dk</a>): Eleverne skulle fremsøge og analysere data om ligestilling på udvalgte områder. Artikler om emnet ligestilling (fundet af eleverne) til brug for fremlæggelserne.</p>
<b>Omfang</b>	Januar
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li><li>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>–undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>–undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li><li>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>–formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde/elevoplæg/diskussioner



<b>Titel 5</b>	Samfundsøkonomi
<b>Indhold</b>	<p>Samfundsøkonomiske mål, herunder målkonflikter Det økonomiske pengekredsløb Bruttonationalproduktet (BNP) Økonomisk politik med fokus på finanspolitik Velfærdsmodeller med fokus på den universelle model Den danske arbejdsmarkedsmodel og flexicurity – i hovedtræk Globalisering med fokus på økonomisk globalisering, herunder EU's indre marked</p> <p><i>Kernestof:</i> Samf C kap. 9 og 10 samt Mads Beyer m.fl.: Samfunds-fag C, Systeme A/S, kap. 14.1, 14.2, 18.5, 19 og 20.4.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Diverse artikler, bl.a.: Jyllands-Posten 20. marts 2021: 860.000 a-kassemedlemmer vil få under 50 pct. af deres løn udbetalt i dagpenge Børsen 30. december 2021: Spåkuglen 2022: Rekordvækst, stigende renter, lønstigninger og en magisk grænse på 3 mio. (i uddrag)</p>
<b>Omfang</b>	Januar – april
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>- undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li><li>- behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde/elevoplæg



<b>Titel 6</b>	Metode
<b>Indhold</b>	Kvantitativ og kvalitativ metode – i hovedtræk Fordele og ulemper ved begge metoder  <i>Kernestof:</i> Samf C kap. 1.2 og Mads Beyer m.fl.: Samfundsfag C, Systime A/S, kap. 21.1 og 21.2
<b>Omfang</b>	Maj
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Faglige mål:  –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge –formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber –argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde/diskussioner