



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2022
Institution	College 360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samtidshistorie B
Lærer€	Dan Enevold Sundbæk Uhrenfeldt
Hold	Hhx2abc

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Tema 1.	Tema A. Renæssance, reformation. 9
Tema 2.	Tema B. De bogerlige revolutioner. 7
Tema 3.	Tema C. Den danske revolution. 9
Tema 4.	Tema D. Imperialisme og industrialisering. 11
Tema 5.	Tema E. Danmark i krig. SO6. 9



Titel 1	Tema A. Renæssance, reformation. 9
Indhold	<p>Lex 1. Hvad kan man bruge historien til? Lex 1. O. Typer af Historiebrug</p> <p>Lex 2. Renæssancens udspring i Italien og introduktion. Forside > 5. Renæssance og reformation + Italien i 1400-tallet + Humanismen Renæssancens kunst og arkitektur - https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p159&L=0 + > Den naturvidenskabelige revolution https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p382 Lex 2. O. Hvad ledte til renæssancen</p> <p>Lex 3. N. Pavekirkens svækkelse og Luthers kritik Forside > 5. Renæssance og reformation: Pavekirkens svækkelse + Humanisternes bibelfortolkning + Luther spalter kirken: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p383 Lex 3. O. Verdenkort over religioner</p> <p>Lex 4. Den Evangeliske Lutherske Kirke, den calvinske reformation og den katolske modreformation. Forside > 5. Renæssance og reformation > Den evangelisk-lutherske kirke + Underklassens oprør + Reformationen i Danmark + Den calvinske reformation + Den katolske modreformation + Religionskrige og storpolitisk magtkamp 1500-1609 + "Den habsburgske indkredsning", Frankrig og osmannerne + Spanien mod Nederlandene og England 1567-1609 https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p385&L=0 Lex 4-5. O. Luther i Worms: Eleverne deles i grupper af ca. 5 elever. Hver grupper skal læse de efterfølgende kilder og derefter skrive et manuskript og lave en scene, om Luthers fremstilling for rigsdagen og den tyske kejser Karl d. 5. Hovedindholdet skal handle om Luthers kritik af kirken og scenen skal være Worms. Dette skal fremføres for én anden gruppe.</p> <p>Lex 6. Renæssancen og reformationen i Danmark Forside > 4. Reformation og renæssance > Stændersamfundet + Borgerkrig og reformation https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=p38&L=0 Lex 6. O. Historiens genstandsfelder</p> <p>Lex 7. Tredivårskrigen 1618-1648 og svenskerkrigene Forside > 5. Renæssance og reformation > Tredivårskrigen 1618-1648 + Det dansk-svenske efterspil 1643-1660 https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p389&L=0 Lex 7-9. Fremlæggelse om reformationen og religionskrigene</p>
Omfang	9 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">-hovedlinjer i Danmarks og verdens historie-væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer-udviklingen i Europas position i verden-historiebrug og formidling.
Væsentligste	- Klasseundervisning efterfulgt af opgaver



arbejdsformer	- Fremlæggelse - Rollespil: Luther i Worms
----------------------	---

Titel 2	Tema B. De bogerlige revolutioner. 7
Indhold	<p>Lex 1. Fra valgkongedømme til enevælde Forside > 7. Enevælden og Oplysningstiden > Den moderne stat i støbeskeen + Da Danmark fik enevælde 1660 > Den franske enevælde - model for Europa + Den franske merkantilisme + Frankrigs militærmagt + Det franske hof – Versailles https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p112</p> <p>Lex 1. O. Mentalitetshistorie bag enevældet Mentalitetshistorie: https://historiskmetode.weebly.com/mentalitetshistorie.html</p> <p>Lex 2. Oplysningstid, indskrænket kongedømme og oplyst enevælde Forside > 7. Enevælden og Oplysningstiden > > England - det indskrænkede kongedømme > Oplysningssiderne: Fornuft og frihed + De engelske naturretsfilosoffer + Oplysningstænkningen + De tre store > Den oplyste enevælde + Danmark: Struensee og Frederik d. 6. https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p112</p> <p>Lex 2. Fremlæggelse. Filosofi som verdenshistorisk våben: https://www.information.dk/moti/anmeldelse/2012/04/filosofi-verdenshistorisk-vaaben</p> <p>Lex 3-4. Den amerikanske revolution 1776 Forside - 8. Revolutionernes epoke 1776-1848 + Den amerikanske revolution 1776 + Den amerikanske uafhængighed https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p91&L=0</p> <p>Lex 3-4. O. Kilde 1. Beskatning: Protest mod britisk beskatning 1765 https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p105</p> <p>Lex 3-4. O. Kilde 2. Slag https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_American_Revolutionary_War_battles</p> <p>Lex 3-4. O. Kilde 3. Teselskabet i Boston med Øjnvidneberetning: https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p104</p> <p>Lex 3-4. O. Kilde 4. Uafhængighedserklæringen 1776: https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p103</p> <p>Lex 3-4. O. Kilde 5. USAs forfatning 1787 https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p102</p> <p>Lex 5. N. Den franske revolution 1789 8. Revolutionernes epoke 1776-1848 > Den franske revolution > LÆS: 1789 Stændersamfundet + Stænderforsamlingen bliver til nationalforsamling + Republikken indføres. Link: https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p460</p> <p>+ 8. Revolutionernes epoke 1776-1848 > Fra kongedømme til republik 1789-1792 > LÆS: Nationalforsamlingen revolutionerer samfundet + Republikken indføres. Link: https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p462</p> <p>Lex 5. O. Kilde 1 fæstebrevet fra Clausholm fra 1771 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/faestebrev-fra-clausholm-16-juli-1771/</p> <p>Lex 5. O. Kilde 2. Stormen på kongeslottet d. 10. august 1792 https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p95</p> <p>Lex 6. N. Napoleon 1792-1814</p>



	<p>Verden før 1914 > 8. Revolutionernes epoke 1776-1848 > Fra republik til kejserdømme 1792-1814 > Napoleon - general, diktator og kejser + En ny europæisk orden - og dens nederlag</p> <p>+ Verden før 1914 > 8. Revolutionernes epoke 1776-1848 > Reaktion og restauration 1814-1830 > Konservatismen + Wienerkongressen – reaktion og restauration</p> <p>link: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p432</p> <p>Lex 6. O. Napoleons 22 elskerinder og nederlaget ved Waterloo: https://www.berlingske.dk/internationalt/napoleons-22-elskerinder-og-nederlaget-ved-waterloo</p> <p>Lex 7. Nationalisme og Nationalliberalismen</p> <p>Revolution på ny - 1830 og 1848 - https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p426 + Nationalliberalisme + Nationalismen i Tyskland - https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p474 + Nationalliberale revolutioner 1848 - https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p475</p> <p>Lex 7. Ao. At definere en nation eller »Danmark til Ejderen!« http://videnskab.dk/kultur-samfund/at-definere-en-nation-eller-danmark-til-ejderen</p>
Omfang	7 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">–hovedlinjer i Danmarks og verdens historie–væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationerudviklingen i Europas position i verden–udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv–globalisering–kultur i nationale og globale sammenhænge
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Klasseundervisning med efterfølgende opgaver- Elevfremlæggelse- Kildeopgave: Hvor hver få en kilde og fortæller hvordan den bidrager til historiefortællingen

Titel 3	Tema C. Den danske revolution. 9
Indhold	<p>Lex 1. Danmark fra feudalsamfund til renæssance- og reformationssamfund. Forside > 6. Den danske revolution: Oplyst enevælde + De store landboreformer + Den florissante handelsperiode. https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=p139 – Inklusiv spørgsmål</p> <p>Lex 2. Krise og enevældens fald Forside > 6. Den danske revolution > Krig og krise + Enevælden i modvind https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=p143 tilhørende opgave om Danmark handlemuligheder</p> <p>Lex 3. Enevælden, Grundlov og det Slesvig-holstenske krige Forside > 6. Den danske revolution > Enevælden i modvind + Krig om Slesvig og demokratisk grundlov + Ny krig og ny grundlov https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=p144</p> <p>Lex 3. O. Myter om den anden Slesvig-holstenske krig Kilde: (Indholdet er kopieret nedenunder.) http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-</p>



	<p>kilder/vis/materiale/myte-sagde-dalgas-hvad-udad-tabes-skal-indad-vindes/</p> <p>Lex 4. O. Kildekritik og spørgsmål Lex 4. L. Slaget ved Helgoland 1864. http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/slaget-ved-helgoland-1864-uddrag-af-anders-jensen-loenborgs-dagbog/</p> <p>Lex 5. Den gennemsete grundlov og det moderne samfund Forside > 7. Industrialisering og demokrati > Befolkningseksplosion og sociale problemer > Omlægning af landbruget - https://danmarkshistorien.systeme.dk/?id=p157 Lex 5. Ao. Silkeborg en planlagt by http://www.museumsilkeborg.dk/silkeborg-historie</p> <p>Lex 6. Forfatningskampen Forside > 7. Industrialisering og demokrati > Forfatningskampen Lex 7-9. O. Fremlæg om perioden</p>
Omfang	9
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">–hovedlinjer i Danmarks og verdens historie–udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv–kultur i nationale og globale sammenhænge–udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt–økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand–historiebrug og formidling.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Standart er 20 min. tavleundervisning, 20 min kilde eller opgave arbejde og 20 min gennemgang. Gruppearbejdet foregår i grupper eller individuelt afhængig af opgavens karakter.</p> <p>Yderligere i dette forløb: Gruppe projekt med film om historien i perioden Fremlæggelse ud fra forskellige opgave, hvor fx én gruppe er nationale liberale samt en opgave hvor gruppen der fremlægger om Venstre og gruppen der fremlægger om Højre skal figurere en debat omkring systemskiftet i 1901</p>

Titel 4	Tema D. Imperialisme og industrialisering. 11
Indhold	<p>Lex 1. Portugisisk handelsimperium Verden før 1914 > 6. Europa og verden + Europa opdager verden + Europæerne i Asien > Søvejen til Indien > Portugals handelsimperium + England og Frankrig som kolonimagter i Indien + Kina og Japan https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p139&L=0 Lex 1. O. Kilder om portugiserne i Afrika og Indien</p> <p>Lex 2. Koloniseringen af Amerika Forside > 6. Europa og verden > Spanien koloniserer Syd- og Mellemamerika 1492-1600 > Opdagelsen af Amerika + Spanierne erobrer Syd- og Mellemamerika https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p471 Lex 2. O. Hvad kan vi bruge kilden til + tilhørende systeme kilder til afsnittet</p> <p>Lex 3. England og Frankrig i Nordamerika og kolonikrig</p>



[Forside](#) > [6. Europa og verden](#) > England og Frankrig i Nordamerika + Nordamerika - den store europæiske indvandring + Den store kolonikrig 1755-1763
<https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p405>
Lex 3. O. Historiens genstandsfelt

Lex 4. Vestens dominans og kolonisering af Kina
[Forside](#) > 5. Imperialismen > Vestens dominans + Ekspansionen 1840 til 1920 + Kina underlægges imperialismen + Kejserriget bryder sammen
<https://verdeshistorietilhx.systime.dk/?id=p1021>
Lex 4-5. O. Kinesernes race og svagheder: Kilder Handelsrestriktioner 1830 + Brev til dronning Victoria 1839 + Francis Galton: Lad kineserne få Afrika 1879

Lex 6. Imperier Indien og Asien
[Forside](#) > [5. Imperialismen](#) > Imperierne i Asien + Stormagterne bygger imperier
<https://verdeshistorietilhx.systime.dk/?id=p1205>
Lex 6. O. Historiesyn- aktør eller struktur

Lex 7. Kapløbet om Afrika
[Forside](#) > [5. Imperialismen](#) > Delingen af Afrika 1882-1900 > Kapløbet om Afrika + Fra Kap til Cairo + Frankrigs planer - og Fashoda
<https://verdeshistorietilhx.systime.dk/?id=p1206>
Lex 7. O. Den hvide mands byrde Rudyard Kipling, Hvid Mands Byrde, 1899

Lex 8. Motiver og modstand.
[Forside](#) > [5. Imperialismen](#) > [Delingen af Afrika 1882-1900](#) > Mødet med europæerne + Den væbnede kamp + Motiverne bag imperialismen + Råvarer og markeder + Investeringsmuligheder + Magtpolitik + Kulturmission og racisme + En global verdensøkonomi
<https://verdeshistorietilhx.systime.dk/?id=p1206&L=0>
Lex 8. Lektier. Debatten om imperialismen:
http://historieportalen.gyldendal.dk/forloeb/europaeisk_ekspansion/kapitel-6/kapitler/opfattelser_af_imperialismen.aspx
Lex 8. Bør vi undskylde? <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/debatten-om-en-officiel-undskyldning-for-slaveriet-i-dansk-vestindien-1998/>

Lex 9. Industrialiseringen gjorde imperialismen muligt
[Forside](#) > 4. Den industrielle revolution 1760-1900 > Det statiske landbrugssamfund + Industriel revolution – forudsætninger + [Englands industrielle revolution](#) > Landbrugets revolution + Fra håndværk til manufaktur + Fra manufaktur til industri + Dampmaskinen - et teknologisk gennembrud + Sværindustrien
<https://verdeshistorietilhx.systime.dk/?id=p999>
Lex 9. Ko. Scribbler out of work Modern History Sourcebook:
<https://sourcebooks.fordham.edu/mod/1786machines.asp>
Leeds Woollen Workers Petition, 1786

Lex 10. Sociale forandringer og ideologier
[Forside](#) > [4. Den industrielle revolution 1760-1900](#) > Sociale forandringer + • [Ideologi og mentalitet](#) > Liberalismen - det frie marked + Opfindere og iværksættere + Den kapitalisti-



	<p>ske ånd + Forklaringer og fortolkninger > Marxismen - skabelsen af kapitalister og proletarer + Rostow: Den industrielle revolution som "take-off" https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=p1198</p> <p>Lex 11. Den anden industrielle revolution 1850-1914 Forside > 4. Den industrielle revolution 1760-1900 > Den anden industrielle revolution 1850 til 1914 + Den anden industrielle revolution: Tyskland og USA + Mod globalisering + Tyskland på vej > Tysklands industrielle gennembrud + USA fra borgerkrig til vækst > USAs økonomiske mirakel https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=p1188&L=0</p> <p>Lex 11. Lektier. Historien om samlebandet https://videnskab.dk/teknologi-innovation/gav-danmark-en-hovedrolle-i-fords-bil-eventyr-her-er-historien-om-samlebaandet 20.09.18</p>
Omfang	11
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">–reflektere over samspillet mellem mennesker og natur–analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling–skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende–anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Væsentligste arbejdsformer	Klassegennemgang med kildeopgaver Debat om vi bør undskylde for slaver Elevfremlæggelse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Tema E. Danmark i krig. SO6. 9
Indhold	<p>Lex 1. Fra religions- til tyttebærkrig https://natmus.dk/historisk-viden/temaer/militaerhistorie/danmarks-krige/ Lex 1. O. Krigsskema – Se sammenhænge mellem krige</p> <p>Lex 2. Fra den første englandskrig til Anden Verdenskrig https://natmus.dk/historisk-viden/temaer/militaerhistorie/danmarks-krige/ Lex 2. O. Krigsskema – Se sammenhænge mellem krige</p> <p>Lex 3. Danmark i Første verdenskrig, genforeningen og påskekrisen. Forside > 2. Første Verdenskrig > Danmark og krigen https://ibog-verdenefter1914.systeme.dk/?id=p541</p> <p>+ Forside > 2. Første Verdenskrig > Nationalitetsprincippet og Folkeforbundet > Genforeningen 1920 https://ibog-verdenefter1914.systeme.dk/?id=p559</p> <p>+</p>



	<p>Læs dokumentet uploadet til elevplan: " Lex 3. A. Ministeriet Zahle styrtet ved et uansvarligt Kup. 30.03.1920 Politiken" – Tilhørende hjemme opgave. Hvad handler historierne på forsiden om?</p> <p>+</p> <p>https://natmus.dk/historisk-viden/temaer/militaerhistorie/danmarks-krige/ Læs om Første Verdenskrig.</p> <p>Lex 3. Lektier. Ministeriet Zahle styrtet ved et uansvarligt Kup. 30.03.1920 Politiken – De skulle læse det og i starten af time, skulle de fortælle hvad påskekrisen var.</p> <p>Lex 4. Besættelsen af Danmark under Anden Verdenskrig</p> <p>Forside > 5. Anden Verdenskrig > Danmark - på hvilken side? + Samarbejdspolitik og modstandsbevægelse</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p621</p> <p>Opgaven var at finde oldeforældre på frihedsmuseets hjemmesiden og derefter spille dilemmasplet på http://9april1940.dk/</p> <p>Lex 5. Danmark i Vestblokken</p> <p>Forside > 6. Den kolde krig > Danmark i vestblokken. https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p635&L=0</p> <p>Lex 5. O. Hans Hedtoft underskrivelse af Atlantpagten</p> <p>Lex 6-7. Fra Fredsbevarende tropper i Jugoslavien, Afghanistan og Irak</p> <p>https://natmus.dk/historisk-viden/temaer/militaerhistorie/danmarks-krige/</p> <p>+</p> <p>Læs dokumenter uploadet til elevplan ved navn: "Lex 5. Lektier. Debat. Politiken. 20.10.18. Danmark går" + " Lex 5. Lektier. Weekendavisne 20.04.18. Det handler om udbud og" + " Lex 5. Lektier. Presseark fra Udredningen"</p> <p>Opgave: Diskussion ,hvor ene part er positiv overfor dansk deltagelse og anden er negativ</p> <p>Lex 8. O. Diskursanalyse og antagonistier om fjendebilleder: Da mujahedinerne var helte https://www.information.dk/kultur/2008/11/mujahedinerne-helte</p>
Omfang	8
Faglige mål og kernestof	Leve op til alt nødvendig viden for de påbegynde SO6
Væsentligste arbejdsformer	Tavle og opgave

Titel 3	Blokdannelse og Kold krig ca. 1945 - 1962
Indhold	Anvendt undervisningsmateriale: Verden efter 1914 af Carl-Johan Bryld s.10-36, 60-68, 244-253, 324-326



	<p>Kilder</p> <ul style="list-style-type: none">- Statsminister Hans Hedtoft om den danske underskrivelse af Atlantpagten <i>Talen er publiceret i Rigsdagstidende 1948-49, spalte 3831-34.</i>- Den Lange March – Kinas nationalmyte- Udenrigsminister Foster Dulles' tale 12. januar 1954 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/marshall-planen-european-recovery-program/ <i>Kilde: J. Bender og H. K. Gade, Stormagtspolitikken, 1983</i>- Warszawapagtlandene om Berlinmuren, 1961 <i>Kilde: I. Bertelsen og K. Jakobsen, Berlinproblemet 1958-1972, 1974, s. 90-92</i>- Da den kolde krig blev varm. Birthe B. Pedersen. Information. 24. juni 2013- <i>Serbernes vugge - eller</i> gerningssted? 2. april 1998 Politiken Riza Nikqi... 1063 ord Id:Z2824482- FN-pagten. http://www.unric.org/da/fn-pagten- Marshall-planen præsenteres 5. juni 1947 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/marshall-planen-european-recovery-program/
Omfang	16 timer
Faglige mål og kernestof	<ul style="list-style-type: none">– hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien– væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede– væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945– udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv– forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling– kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge. <ul style="list-style-type: none">– mellem 1920 og 1960
Væsentligste arbejdsformer	<p>Standart er 20 min. tavleundervisning, 20 min kilde eller opgave arbejde og 20 min gennemgang. Gruppearbejdet foregår i grupper eller individuelt afhængig af opgavens karakter.</p> <p>Yderligere i dette forløb: Opgave hvor eleverne i grupper skal lave en kortfilm om, hvad Danskerne bør være opmærksomme på ift. Cubakrisen</p>

Tema 4	Kold krig med hotspots 1962-1991
Indhold	<p>Grundbog</p> <ul style="list-style-type: none">- Verden efter 1914 af Carl-Johan Bryld. s. 68-117, 170-172, 183-212 275-288, 295-301 <p>Kilder</p> <ul style="list-style-type: none">- Midtjyllands Avis 27.10.2012: Vi lærte af Cuba-krisen og glemte det igen- Når der kommer et tog med flygtninge http://jyllands-posten.dk/debat/kronik/ECE8295852/N%C3%A5r-der-kommer-et-tog-med-flygtninge/ Kronik 12.12.2015 kl. 06:00- Warszawapagtlandene om Berlinmuren, 1961



	<p>http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/?id=620</p> <ul style="list-style-type: none">- En rødgardists beretning http://www.his2rie.dk/kildetekster/kina-fra-keiserdoemme-til-kapitalisme/kilde-33/- Afkoloniseringen var en historisk katastrofe http://politiken.dk/debat/kroniken/ECE2999111/afkoloniseringen-var-en-historisk-katastrofe/#tocomment- French fall to Viet Minh at Dien Bien Phu http://www.history.com/this-day-in-history/french-fall-to-viet-minh-at-dien-bien-phu- YouTube film om tunnelrats 22:38: http://www.youtube.com/watch?v=RhCqTggOviA- YouTube. Amerikansk propagandafilm 13:21: http://www.youtube.com/watch?v=7oGvNYJTtql
Omfang	28 Lektioner
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">- hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien- væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede- udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv- forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling- kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge. <p>- mellem 1960 og 1990</p>
Væsentlige arbejdsformer	<p>Standart er 20 min. tavleundervisning, 20 min kilde eller opgave arbejde og 20 min gennemgang. Gruppearbejdet foregår i grupper eller individuelt afhængig af opgavens karakter.</p> <p>Yderligere opgaver:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eleverne læser en artikel om, at afkoloniseringen var en katastrofe, da de afkoloniserede lande har det værre i dag. Det er en almen teori, som de skal teste på en tidligere koloni. Dette er i grupper.2. Elevstyret oprettelse af en blog, hvor Vietnamkrigen er udgangspunktet. Bloggen skal indeholde emner fra de mange aspekter der er omkring vietnamkrigen, samt de mange niveauer konflikten udspillede sig på. Der skal udpeges nogle nøgleroller blandt jer og den vigtigste er styringsgruppen, som skal bestå af 2-3 elever, som har ansvaret for at holde styr på bloggen, placere indlæg og sikre, at de andre afleverer noget i starten af hver time. Ved siden af dem, står underviseren. Under dem er en række arbejdsgrupper, som arbejder med forskellige emner om vietnamkrigen.¹ <p>Grundlæggende kan det deles således op:</p>

¹ Grupperne inddeles efter Karin Svejgaards princip:

"Opgaverne er konstrueret således, at opgaverne indeholder en forskellig struktur og dermed støtte eller stilladsering for elevernes arbejdsproces. Elevernes arbejdsproces understøttes differentieret, idet læreren indgår i forskellige funktioner i forhold til elevernes arbejde med opgaven. Læreren er mester for eleverne, der arbejder med den grønne opgave, værkfører for eleverne med den gule opgave og facilitator for eleverne med den røde opgave.



- **Rød gruppe: Kan selv, vil selv – Underviseren er en fjern konsulent**
- **Gul gruppe: Kan selv, men vil gerne have hjælp – Underviseren er en vejleder**
- **Grøn gruppe: Vil gerne have hjælp til at komme i gang og undervejs – Underviser**

Tema 5	Den nye verdensorden 1989-1999
Indhold	<p>Grundbog</p> <ul style="list-style-type: none">- Verden efter 1914 af Carl-Johan Bryld. s. 226-242, 282-307- Carl-Johan Bryld & Harry Haue, Den nye verden 1945-2000, 2. udg. S. 121-131 <p>Kilder</p> <ul style="list-style-type: none">- Dansk verdensrekord i kærlighed til pc'en Computerworld 08.01.1993 Side 1 368 ord Artikel-id: Y1066164- "Massakren" på Den Himmelske Freds Plads http://www.kinakontoret.dk/massakren-pa-den-himmelske-freds-plads.html- Kilde: Uddrag af Lars Baggesens bog: "Vidne til krig – dagbog fra Bosnien" http://www.folkedrab.dk/kilder/kilde-uddrag-af-lars-baggesens-bog-vidne-til-krig-dagbog-fra-bosnien- Kosovo-spørgsmålet, set fra serbisk side http://www.his2rie.dk/kildetekster/jugoslaviens-sammenbrud-balkan-krigene-1991-2001/tekst-6/- Kilde 1. Åben erklæring om sultestrejke, Kilde 2. Studenterdemonstration i Beijing, Kilde 3. Li Pengs erklæring, Kilde 4. Deng Xiaopings takketale http://www.his2rie.dk/kildetekster/kina-fra-kejserdoemme-til-kapitalisme/- Francis Fukuyama: Historien er slut, 1989 http://overblik.gyldendal.dk/~media/Gymnasium/overblik/Kap%204%20pdf/Kilde_5_Fukuyama.ashx- Hvordan USA tabte Rusland 31.03.2014 kl. 03:00. Jørgen Ullerup, Jyllands-Postens korrespondent WASHINGTON
Omfang	12
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">– hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien– væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede– væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945– udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv– forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling– kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.– mellem 1960 og 1990– efter 1990.
Væsentlige arbejdsformer	<p>Standart er 20 min. tavleundervisning, 20 min kilde eller opgave arbejde og 20 min gennemgang. Gruppearbejdet foregår i grupper eller individuelt afhængig af opgavens karakter.</p> <p>Andre arbejdsformer:</p> <p>A: Produktion af papirflyvere i et kapitalistisk frit marked og med planøkonomi. Klassen deles i to lige store grupper, hvor hver gruppe producerer forskellige sværhedsgrader af papirfly efter et planøkonomisk og markedsmekanisme princip.</p> <p>B: Fremlæggelse af kildesæt om uroligheder på denne himmelske fredsplads. Klassen deles op i 7 grupper og fordeles på de historiske metoder:</p>



	<ol style="list-style-type: none">1. Den kildekritiske kontrolliste2. Historiesyn3 Kontrafaktisk metode4. Diskursanalysen5. Komparativ metode6. Kvantitativ metode:7. Kvalitativ metode:
--	--

Tema 6	Hvorfor er Mellemøsten problematisk
Indhold	<p>Grundbog:</p> <ul style="list-style-type: none">- Verden efter 1914 af Carl-Johan Bryld 2. udg. s. 311-325- Carl-Johan Bryld & Harry Haue, Den nye verden 1945-2000, 2. udg. S. 121-131 <p>Kilder:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Flere artikler om Israel Palæstina konflikten på følgende tre hjemmesider</p><ul style="list-style-type: none">- http://israel-info.dk/ Kilde: http://israel-info.dk/default.asp?id=11- http://www.leksikon.org/ Kilde: http://www.leksikon.org/art.php?n=3078- http://www.globalis.dk/ Link: http://www.globalis.dk/Konflikter/Asien/Palaestina</div> <ul style="list-style-type: none">- Juledage i Sinaiørkenen 1956 Helsingør Dagblad 27.12.2013 Side 12 1164 ord Artikel-id: e42e8942- Hvad nu hvis Israel aldrig havde eksisteret Søndag D. 19. JUNI 2016 KL. 22:30 Berlingske tidende https://www.b.dk/kommentarer/hvis-nu-israel-ikke-fandtes- T-shirtisme: Terrorister eller frihedskæmpere? Universitetsavisen 02.11.2007 Side 6 3543 ord Artikel-id: e0bdb09c- Aukens krig mod forsvaret Berlingske Tidende 25.01.1991 Sektion: 1. sektion Side 12 504 ord Artikel-id: AZ223124- Da mujahedinerne var helte Information.dk https://www.information.dk/kultur/2008/11/mujahedinerne-helte- 'Man tager ikke længere andres land' Ritzaus Bureau 22.04.1998 Side 583 ord Artikel-id: Z2877598
Omfang	14 lektioner 1. time
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">– udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv– forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling– kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.– mellem 1920 og 1960– mellem 1960 og 1990– efter 1990.
Væsentlige	- Meget fokus på kildekritik. Gruppen deles i 3, hver gruppe får en kilde fra henholdsvis:



arbejdsformer	<p>http://israel-info.dk/, http://www.leksikon.org og http://www.globalis.dk/ skal der ter fortælle om Israel Palæstina konflikten uden at have læst andet, hvilket giver me- get forskellige fortællinger.</p> <ul style="list-style-type: none">- Meget kildearbejde i grupper- Gruppearbejde og forsigtig leg med kontrafaktiske tanker: Kontingensanalyse (begivenhedsanalyse). og Scenariekonstruktion.
----------------------	--

Tema 7	Danmark og EU efter 1945
Indhold	<p>Grundbog:</p> <ul style="list-style-type: none">- Danmarks historie i grundtræk 2002. af Søren Hein Rasmussen. S. 361-368- Danmark fra oldtid til nutid Carl-Johan Bryld: Velstandsstigning og kulturrevolution 1953-1973 s. 232-255 <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne skulle prøve at finde deres olde- eller tipoldeforældre på frihedsmuseets database: http://modstand.natmus.dk/Soegning.aspx- Rockabilly kjoler i 50'er stil http://gingergirl.dk/rockabilly-kjoler/- Derfor er 50'erne kommet på retro-mode http://videnskab.dk/kultur-samfund/derfor-er-50erne-kommet-pa-retro-mode- Samvirke nr. 3 1963. d. 15 feb. S. 14-15- Psykolog: Vi trænger til et godt gammeldags ungdomsoprør http://mydailyspace.dk/2016/06/psykolog-vi-traenger-godt-gammeldags-ungdomsoproer/
Omfang	4 lektioner
Kernestof	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien- væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945 <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer- Dokumentere indsigt i grundlæggende styreform, politiske ideologier og menneskerettigheder- Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.
Væsentlige arbejdsformer	Tavleundervisning og gruppearbejde