

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

| | |
|----------------------|------------------------------|
| Termin | August 2021 – Juni 2022 |
| Institution | College 360, Silkeborg |
| Uddannelse | HHX |
| Fag og niveau | Organisation C |
| Lærer(e) | Louise Hasselgaard Tellefsen |
| Hold | hhx221ora |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|-----------------|---------------------|
| Forløb 1 | Individet |
| Forløb 2 | Grupper og teams |
| Forløb 3 | Kompetencer |
| Forløb 4 | Ledelse |
| Forløb 5 | Kultur og etik |
| Forløb 6 | Organisationsdesign |
| Forløb 7 | Eksamensprojekt |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

| | |
|-----------------------------|--|
| Forløb 1 | Individet |
| Indhold | <p>Systime, <i>Organisation</i>, af Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov (iBog)</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap. 3 – Individet <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentar: Er du dum eller hvad?, DR dokumentar • Podcast: Har du personlighed til at blive CEO, Aarhus BSS • Podcast: Hvad er god ledelse 4 – motiver dine medarbejdere, Aarhus BSS • Podcast: Bossword special – en samtale med Helle Hedegaard Hein, Mediano • IQ-test • Test af nyere intelligenser • Test af personlighed, Big Five og Jung • Udvalgte artikler • Cases <ul style="list-style-type: none"> ○ Medarbejderhåndbog Salling Group ○ Medarbejderhåndbog og case om JYSK (EUX studievaner) • Dokumentar om stress "Fældet af stress" fra TV2 |
| Omfang | <p>Uge 33-39</p> <p>2-3 lektioner ugentligt á 60 minutter – i alt 24 timer</p> |
| Særlige fokuspunkter | <p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger • anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller • ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst • indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivationsteori <ul style="list-style-type: none"> ○ Adfærdsmæssigt og humanistisk perspektiv • Personaleudvikling og ledelse (valgfrit kernestof) <ul style="list-style-type: none"> ○ Personlighedsteori, personlighedstest, medarbejderudvikling <p>Herudover fokus på klassekultur, herunder anvendelse af forskellige tests af nyere intelligenser som en form for teambuilding.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Fokus på undervisning med høj grad af elevinddragelse og induktiv læring.</p> <p>Brug af medierne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Podcast• Mindmeister• Padlet• Jamboard <p>Disse medier benyttes generelt gennem hele skoleåret og vil ikke blive beskrevet yderligere nedenfor.</p> <p>Der arbejdes med gruppearbejde, matrixarbejde, præsentationer, rollespil, team-building-øvelser, quiz, podcast (både at høre professionelle og indtale selv), dokumentar mm.</p> |
|-----------------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 2 | Grupper og teams |
| Indhold | <p>Systime, <i>Organisation</i>, af Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov (iBog)</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap. 4 Grupper og teams <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvem holder Zebra? – Teambuildingøvelse • Hvem kan bygge Eifeltårnet? – Teambuildingøvelse • Tur i Escape Room • Hvem kan få ægget til at svæve? – Teambuildingøvelse • Case om Organic Foods (fra grundbogen) |
| Omfang | <p>Uge 40-41</p> <p>2-3 lektioner ugentligt á 60 minutter – i alt 6 timer</p> |
| Særlige fokuspunkter | <p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger • anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller • ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst • indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold <p>Valgfrit kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektledelse <ul style="list-style-type: none"> ○ Teams |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Fokus på undervisning med høj grad af elevinddragelse og induktiv læring med udgangspunkt i elevernes egen indgåelse i grupper. Der tages udgangspunkt i forskellige teambuildingøvelser og tur i Escape Room for at belyse roller, normer, størrelse, udvikling mv.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 3 | Kompetencer |
| Indhold | <p>Systeme, <i>Organisation</i>, af Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov (iBog)</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap. 5.2-5.5 Kompetenceudvikling |
| Omfang | Uge 43-45 – i alt 3 lektioner á 60 minutter |
| Særlige fokus-punkter | <p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger • anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller • ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst • indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold <p>Valgfrit kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaleudvikling – herunder medarbejderudvikling |
| Væsentligste arbejdsformer | Der arbejdes hovedsageligt med elevpræsentationer m. fokus på egne oplevelser samt perspektivering til kernestofområdet om motivation |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 4 | Ledelse |
| Indhold | <p>Systeme, <i>Organisation</i>, af Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov (iBog)</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap. 6 Ledelse <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podcast: Hvad er god ledelse? – Søløveprincippet m. Lotte Bøgh Andersen • Podcast: Ledelse er et håndværk man skal lære – Væksthus for ledelse • Case om Google • Case om studiejob |
| Omfang | <p>Uge 45-49</p> <p>2-3 lektioner ugentligt á 60 minutter – i alt 8 timer</p> |
| Særlige fokus-punkter | <p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger • anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller • ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst • indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledelsesteori <p>Valgfrit kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lederudvikling |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Der arbejdes m. tydelig sekvensering og skift mellem deduktiv og induktiv undervisning. Eleverne arbejder med forskellige fremstillingsformer, herunder podcasts, præsentationer, plancher osv.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 5 | Kultur og etik |
| Indhold | <p>Systeme, <i>Organisation</i>, af Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov (iBog)</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap. 9 Organisationskultur og etik <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvalgte klip fra Wolf of Wall-street • Casearbejde med Collge360 • Podcast – Ingen slinger i kulturvalsen m. Arne Sørensen – Altomledelse.dk |
| Omfang | <p>Uge 49-1</p> <p>2-3 lektioner ugentligt á 60 minutter – i alt 5 timer</p> |
| Særlige fokus-punkter | <p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger • anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller • ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst • indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisationskultur |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Der er fokus på den kreative fremstilling forud for eksamensprojektet. Desuden arbejdes med det taksonomiske niveau <i>diskussion</i>.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 6 | Organisationsstruktur og design |
| Indhold | <p>Systeme, <i>Organisation</i>, af Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov (iBog)</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap. 8 Organisationsstruktur • Kap. 10 Organisationsdesign • Kap. 2 Organisationsteoriens udvikling <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Case om Google • Case m. Organic foods • Case m. eget studiejob |
| Omfang | <p>Uge 2-11</p> <p>2-3 lektioner ugentligt á 60 minutter – i alt 14 timer</p> |
| Særlige fokus-punkter | <p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger • anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller • ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst • indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledelse og organisation i historisk perspektiv • Organisationsstruktur og design |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Samme arbejdsformer som i de andre forløb, her dog med særlig fokus på <i>perspektivering</i> til de andre kernestofområder og det valgfri kernestof.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 7 | Eksamensprojekt |
| Indhold | <ul style="list-style-type: none"> • Virksomhedsbesøg hos HAY i Horsens • Det valgfri kernestof <i>Personaleudvikling og ledelse</i> <p>Eleverne har på baggrund af et virksomhedsbesøg udvalgte en problemstilling som de ønsker at arbejde med. Problemstillingen tager udgangspunkt i såvel virksomheden som udvalgte teorier fra det valgfri kernestofområde.</p> <p>Eleverne har udarbejdet en planché som de kan og bør inddrage i eksamenssituationen.</p> |
| Omfang | 2-3 lektioner ugentligt á 60 minutter – i alt 10 timer |
| Særlige fokuspunkter | <p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger • anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller • ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst • indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold • fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag • udvælge og anvende relevante digitale værktøjer. |
| Væsentligste arbejdsformer | Der er fokus på fremstillingsformen til eksamen. |