



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2021
<b>Institution</b>	Silkeborg Handelsgymnasium, College360, Bindslevs Plads 1, 8600 Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Historie
<b>Lærer(e)</b>	Pernille Dam Elvang
<b>Hold</b>	HHX2B

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Demokratisering og industrialisering
<b>Titel 2</b>	Demokratisering og industrialisering i Danmark
<b>Titel 3</b>	Imperialisme
<b>Titel 4</b>	Første Verdenskrig
<b>Titel 5</b>	Danmark i krig
<b>Titel 6</b>	
<b>Titel 7</b>	
<b>Titel 8</b>	
<b>Titel 9</b>	



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Demokratisering og industrialisering – herunder et forløb om metode
<b>Indhold</b>	<p>Bryld, Carl Johan: Verdenshistorie til hhx (bekendtgørelsen 2017), Systime 2020 Kapitel 4: Den industrielle revolution 1760-1900 (p996, p999, p1000, p1001, p1003, p1004, p1005, p1006, p1198, p1016, p1017, p1018, p1014, p1019, p1020, p1188, p1010, p1192, p1011, p1012, p1186, p1187, p1193, p1194, p1195, p1196, p1197</p> <p>Reimick, Lene o.a.: Kultur og Samfund En grundbog til kultur- og samfundsfagsgruppen på HF, Systime 2009, s. 24-32</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Deane, Phyllis: The First Industrial Revolution (uddrag), 1965</p> <p>Meyer, Gertrud: Tysk ammunitionsfabrik 1916-17</p> <p>Nielsen, Per Tønnes m.fl.: Verdenshistorien ”En plads på jorden” – ”En plads i himlen” del 1 og 2, 1993</p> <p>Rigsarkivet: Skibet på Skanderborg sø. En tegnet introduktionsfilm om kildekritik, 2015</p> <p>Smith, Adam: The Wealth of Nations (uddrag), 1776</p> <p>Britisk arkitektur (7). Uddrag. DR Kultur 2011 – udsendelse om bygninger fra industrialiseringen</p>
<b>Omfang</b>	17 undervisningstimer (å 60 minutter)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Demokratisering og industrialisering i Danmark
<b>Indhold</b>	<p>Olsen, Knud Ryg m.fl.: Grundbog til Danmarkshistorien, I-Bog, Systime 2020 Kapitel 7: Industrialisering og demokratisering (p157, p158, p159, p160, p160, p161, p162)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Olsen, Knud Ryg m.fl.: Grundbog til Danmarkshistorien, I-Bog, Systime 2020 – følgende kildetekster i ovennævnte 34. Rubens dampværeri (1880) (p163) 36. Om børnearbejde (1907) (p167)</p> <p>Historien om Danmark; Grundlov, folket og magten, afsnit 8, DR 2017</p>
<b>Omfang</b>	8 undervisningstimer (à 60 minutter)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologiers samt forholdes reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Imperialisme
<b>Indhold</b>	<p>Bryld, Carl Johan: Verdenshistorie til hhx (bekendtgørelsen 2017), I-Bog, Systime 2020 Kapitel 5: Imperialismen (p1021, p1041, p1201, p1204, p1205, p1213, p1207, p1208, p1209, p1210, p1211, p1212, p1214, p1215, p1216, p1217, p1218)</p> <p>Bryd, Carl Johan: Verden efter 1914 – i et dansk perspektiv (Lærerplan 2010) I-bog, Systime 2019 - Afsnittet: Vestens selvforståelse (p518)</p> <p>Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, I-Bog, Systime 2020 - Afsnittet: Diskurshistorie (p152)</p> <p>Supplerende materiale: Cecil Rhodes: Den hvide mands byrde, 1877 Cecil Rhodes Koncession i Syd-Rhodesia, 1888 Dadabhai Naoroji: The Benefits of British Rule, 1871 Francis Galton: Lad kineserne få Afrika, 1879 Handelsrestriktioner i Kina 1830 Jules Ferry forsvarer imperialismen, 1885 Lin Zexus brev til Dronning Victoria (uddrag) 1839 Salmonsens Leksikon uddrag om ”negeren”, Scherrebeck; Emil Eggert: Kolonialvarernes æstetik dyrkes med uheldig nostalgi, Information d. 3. januar 2016 Hergé: Tintin i Congo (uddrag), 1931 Det danske Congo-æventyr: Erobrerne, DR 2008 Victor Cornelins: Sorte børn i København 1905</p>
<b>Omfang</b>	22 undervisningstimer (å 60 minutter)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>



<b>Væsentligste arbejdsfor- mer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
---	---



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Første Verdenskrig
<b>Indhold</b>	<p>Bryld, Carl Johan: Verdenshistorie til hhx (bekendtgørelsen 2017), I-Bog, Systime 2020 Kapitel 6: Første Verdenskrig (p392, pp522, p537, p546, p547, p538, p548, p552, p542, p556, p557, p543, p559, p560, p544, p561)</p> <p>Bryd, Carl Johan: Verden efter 1914 – i et dansk perspektiv (Lærerplan 2017) I-bog, Systime 2019 Kapitel 2: Første Verdenskrig (p428, p427, p426, p425,</p> <p>Klos, Michael: Den 1. Verdenskrig, Europas historie 1970-1930, 2012 s.92-99 (kapitel 3: skyttegravene)</p> <p>Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, I-Bog, Systime 2020 – afsnittet: Historiebrug (p144) og afsnittet: Historiebrugsformer (p186)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Delbert Mann: Intet Nyt fra Vestfronten, 1979 (uddrag)</p> <p>Propaganda During World War 1: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3t_Gwo3M-uc">https://www.youtube.com/watch?v=3t_Gwo3M-uc</a></p> <p>Instruktør Marcus Kiggell: Første Verdenskrig. Til våben, afsnit 1, 2005 (vist på DRK)</p>
<b>Omfang</b>	18 undervisningstimer (å 60 minutter)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

<b>Titel 5</b>	Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb
<b>Indhold</b>	<p><b><u>De slesvigske krige:</u></b></p> <p>Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018.</p> <p><a href="https://faktalink.dk/nationalisme">https://faktalink.dk/nationalisme</a></p> <p>Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2006 s. 133-138</p> <p>"Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864," Berlingske d. 17. april 2014</p> <p><b><u>Besættelsen:</u></b></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 85-94</p> <p>Klip fra "Historien om Danmark" afsnit 9: 9. april 1940 ca. 44.40 minut inde i ud-sendelsen. DR 2017</p> <p><b><u>Dansk krigsindsats i 00'erne:</u></b></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 147-154</p> <p>Video-foredrag.: Danmark i krig 1991-2011: <a href="https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/">https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/</a></p> <p><b><u>Danmark i en ny verdensorden:</u></b></p> <p>Olsen &amp; Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302</p> <p>Gravesen, Ritt og Ott, Margen: FILM SKAL SES I HISTORIE, kapitlet Civilisation s. 148-157</p> <p>Primært materiale / Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lehmann, Orla: Ånden fra 48", brev fra 30. april 1848</li><li>• Monrad, D.G.: Beretning om 1864, 1880</li><li>• Madsen, J.C.: Udfaldet fra Fredericia, brev fra d. 6. juli 1849</li><li>• Bache, Otto: Soldaternes hjemkomst til København 1849, 1894 (maleri)</li><li>• Buhl, Vilhelm: Anti-sabotagetale d. 2. sept. 1942</li><li>• Møller, John Christmas: Forsvarstale d. 6. sept. 1942</li><li>• Rasmussen, Anders Fogh: Hvad kan det nytte? Kronik i Berlingske Tidende d. 26. marts 2003</li></ul>
<b>Omfang</b>	2 x 10 lektioner a 60 minutter





<b>Særlige fokuspunkter / Faglige mål</b>	
<b>Væsentligste arbejds- former</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning</li><li>• Projektarbejde</li><li>• Elevoplæg</li><li>• Skriftlig besvarelse</li><li>• Klasseundervisning</li></ul>